

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«Образовательный центр «ОРИОН»

Принята на заседании  
методического совета АНО ДО  
«Образовательный центр  
«ОРИОН» протокол № 5  
от «12 » июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДО  
«Образовательный центр «ОРИОН»  
Рекуненко С.А.  
Приказ № 112 «15» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ,  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ. МИР ОТКРЫТИЙ»**

**Уровень программы:** базовый, углублённый

**Срок реализации программы:** 1 год: базовый уровень – 304 часа  
углублённый уровень – 380 часов

**Возрастная категория:** 11 - 18 лет

**Состав группы** до 13 человек

**Форма обучения:** очно-заочная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на** внебюджетной основе

Автор-составитель:  
**Грапченко Полина Васильевна,**  
педагог дополнительного образования,  
заместитель директора по учебной работе

городской округ город-курорт Сочи

2023

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	Комплекс основных характеристик программы.....	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	<b>3</b>
1.1.1.	Направленность программы.....	<b>5</b>
1.1.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	<b>5</b>
1.1.3.	Отличительные особенности программы.....	<b>6</b>
1.1.4.	Адресат программы.....	<b>6</b>
1.1.5.	Уровни программы, объём и сроки реализации.....	<b>7</b>
1.1.6.	Формы обучения.....	<b>7</b>
1.1.7.	Режим занятий.....	<b>8</b>
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса.....	<b>8</b>
1.2.	Цели и задачи программы.....	<b>11</b>
1.2.1.	Цели программы.....	<b>11</b>
1.2.2.	Задачи программы.....	<b>11</b>
1.3.	Содержание программы «Образование без границ. Мир открытий»....	<b>12</b>
1.3.1.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Образование без границ. Мир открытий».....	<b>12</b>
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	<b>27</b>
1.3.2.1.	Образовательный блок № 1. Диагностический.....	<b>27</b>
1.3.2.2.	Образовательный блок № 2. Базовый общеобразовательный общеразвивающий.....	<b>27</b>
1.3.2.3.	Образовательный блок № 3. Углублённый общеобразовательный общеразвивающий.....	<b>29</b>
1.4.	Планируемые результаты.....	<b>31</b>
<b>Раздел 2.</b>	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	<b>54</b>
2.1.	Календарный учебный график программы.....	<b>54</b>
2.2.	Условия реализации программы.....	<b>54</b>
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение.....	<b>54</b>
2.2.2.	Информационное обеспечение.....	<b>55</b>
2.2.3.	Кадровое обеспечение.....	<b>55</b>
2.3.	Формы аттестации.....	<b>55</b>
2.4.	Оценочные материалы.....	<b>56</b>
2.5.	Методические материалы.....	<b>57</b>
2.6.	Список литературы.....	<b>60</b>
2.6.1.	Для педагога.....	<b>60</b>
2.6.2.	Для обучающихся.....	<b>62</b>
2.6.3.	Для родителей.....	<b>65</b>
	Приложение 1.....	<b>66</b>
	Приложение 2.....	<b>67</b>

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образование без границ. Мир открытий» – далее по тексту Программы - послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

9. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

13. Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 г.

№ 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований 5 к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

18. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

20. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

21. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

22. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

23. Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования».

24. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

### **1.1.1. Направленность программы**

Настоящая программа разработана в рамках социально-гуманитарной, естественно-научной направленности. Программа ориентирована на содержание «базового» и «углублённого» уровней.

### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна** программы заключается в гибридной блочно-модульной организации содержания для индивидуального проектирования персонального образовательного процесса обучающихся в смешанных форматах на основе информационно-технологических ресурсов онлайн-платформы «АнтиТренинги». Данная платформа – это уникальная цифровая среда, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний. Форма обучения по программе – очная с применением дистанционных технологий.

В настоящее время основное назначение образования заключается в подготовке ребенка к жизни и активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Приоритетными ориентирами реализации этого направления являются формирование и укрепление внутреннего стремления личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации и раскрытия её потенциала.

В связи с этим важной задачей дополнительного образования оказывается воспитание и формирование культуры личности XXI века, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения.

**Актуальность** предлагаемой дополнительной общеобразовательной Программы связана, прежде всего, с трансформацией сложившейся системы образования и её переходом на новый уровень образовательной экосистемы, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и форматов. Среди них особое значение в образовательном процессе приобретают онлайн-курсы с опорой на персональное сопровождение и наставничество.

Актуальность программы также обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на альтернативные программы в связи с переходом на семейную форму получения образования или самообразование (вне школы). Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность учиться по индивидуальному плану – индивидуальному образовательному маршруту, отвечающему персональным потребностям и интересам обучающегося;
- обеспечение максимальной гибкости и удобства организации образовательного процесса для каждого ребенка (удобный темп, удобное время).

**1.1.3. Отличительные особенности** данной образовательной Программы от существующих состоят в том, что настоящая программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и превосходящую перспективные стратегии развития образования. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Современные тенденции развития образования и науки определяют следующие отличительные особенности Программы:

- **персонализация образования** – данная идея определяется мировым педагогическим сообществом как одна из наиболее перспективных, поскольку потенциально ориентирована на обеспечение прав ребенка в получении того образования, в котором он нуждается, в том объеме и темпе, который будет отвечать его образовательным запросам, интересам и потребностям. Технологически настоящая идея в рамках данной Программы реализуется на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов посредством использования онлайн-ресурсов образовательной платформы «АнтиТренинги». Программа может включать персональное сопровождение обучающегося с участием тьютора или куратора. К задачам тьютора или куратора относится сопровождение процесса обучения в смешанном формате в течение всего образовательного курса; помощь в обучении и распределении нагрузки, мотивация обучающегося, контроль за его успеваемостью и посещаемостью занятий;

- **ориентация на формирование и развитие «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления в коммуникации и т.п.** – настоящая идея отвечает интересам воспитания личностного потенциала человека XXI века, способного противостоять вызовам современности за счет укрепления и использования своих физических, интеллектуальных, духовных, организационных, мотивационных и иных ресурсов. Технологически данная идея в Программе реализуется посредством занятий, мастер-классов, вебинаров по развитию «навыков будущего» и организации для обучающихся участия в проектной деятельности. Это дает детям возможность связать реально полученные знания на практике, овладеть навыками взаимодействия и выстраивания межличностных коммуникаций, необходимых для успешной социализации;

- **компетентностный подход** – эта идея объединяет мировое образовательное пространство в части приоритета деятельностного начала в процессе получения новых знаний.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Настоящая Программа ориентирована на обучающихся 11-18 лет (5-10 уровней). Согласно периодизации подросткового возраста профессора А.Е. Личко это следующие группы:

- 10-11 лет (предподростковая или предпубертатная фаза) – характеризуется сформированностью произвольности психических познавательных процессов, внутреннего плана действий, способности к рефлексии. При этом, проявляется стремление к самостоятельности, потребности признания со стороны взрослых на

уровне «я хочу». Эмоциональное состояние обуславливается каждой конкретной ситуацией, эмоциональный фон неустойчив;

- 12-13 лет (младшая подростковая или первая пубертатная фаза) – период, когда, формируется самооценка, критическое отношение к другим людям, стремление ко взрослости и самостоятельности на уровне «я могу» («я тоже имею право»). В этом возрасте формируется потребность в общественном признании, социально-ориентированной принадлежности, готовности к нормативному поведению;

- 14-15 лет (средняя подростковая или вторая пубертатная фаза) – время, когда ведущим видом деятельности является общение в системе общественно-полезной деятельности (организационной, проектной, учебной, общеразвивающей). Основным мотивом в поведении подростка этого периода является утверждение в действии, обострение потребности быть признанными;

- 16-17 лет (третий (старший) пубертатный) - появление новых интересов приводит к преобразованию старой и возникновению новой системы мотивов, что меняет социальную ситуацию развития подростка. Смена социальной ситуации развития ведет к смене ведущей деятельности, результатом которой становятся новые психологические новообразования подросткового возраста;

- 18 лет (постпубертатный) - это период развития подростка в возрастной «усреднённой» норме. В это время люди задаются вопросами о своей идентичности, о том, кто они такие и кем хотят быть в будущем.

Наполняемость групп: до 13 человек.

### **1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации**

**Уровни освоения Программы** – базовый, углубленный.

**Базовый уровень** предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение знаний, создающего общую и целостную картину изучаемой дисциплины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

**Углублённый уровень** предусматривает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы.

**Объём освоения Программы:** запланированное количество часов для реализации данной программы на базовом уровне – 304 часа, на углублённом уровне – 380 часов.

Объём Программы может быть скорректирован с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Образование без границ. Мир открытий» – 1 год.

### **1.1.6. Формы обучения**

Формы обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образование без границ. Мир открытий» реализуется на основе очно-заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

### 1.1.7. Режим занятий

Занятия по учебным курсам Программы «Образование без границ. Мир открытий» проводятся 5 дней в неделю в соответствии с утверждённым расписанием, но не более 3-х часов в день.

Продолжительность одного учебного занятия для детей 11-18 лет не более 40 минут.

Учебный год состоит из 6 модулей. Начало первого модуля, как правило, выпадает на середину августа, окончание на середину июня.

### Распределение аудиторной нагрузки и часов на самостоятельную работу

Таблица № 1

Уровни/количество часов	базовый уровень	углублённый уровень
Максимальная нагрузка	456	760
Количество часов на аудиторную нагрузку	304	380
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	152	380
Недельная аудиторная нагрузка	8	10

Объём часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу может составлять до 50% от аудиторной нагрузки в базовом уровне, и до 100% от аудиторной нагрузки в углублённом уровне.

### 1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса является прохождение учебных блоков: диагностического; базового общеобразовательного общеразвивающего учебного блока – на базовом уровне и блока повышенной сложности – на углублённом уровне.

Состав группы обучающихся характеризуется как разновозрастной, постоянный. Формируется на основе заявления на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

Обучающиеся, поступающие на программу, проходят обязательное входное тестирование для определения текущего уровня знаний по трём учебным курсам: «Языкознание» (5-7 уровни знаний) и «Русский язык: подготовка к ОГЭ» (8-9 уровни знаний); «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» (10 уровень знаний); «Математическая лаборатория» (5-6 уровни знаний), «Основы алгебры» и «Основы геометрии» (7 уровень знаний), «Алгебра: подготовка к ОГЭ» и «Геометрия: подготовка к ОГЭ» (8-9 уровни знаний); «Алгебра: подготовка к ЕГЭ» и «Геометрия: подготовка к ЕГЭ» (10 уровень знаний); «World of English» (5-7 уровни знаний) и «Cambridge English» (8-10 уровни знаний). По результатам тестирования (получения удовлетворительных оценок) они могут быть зачислены на обучение по дополнительной образовательной общеразвивающей программе.



Образовательный процесс в рамках Программы строится на основе реализации блочно-модульной системы и включает в себя 3 образовательных блока:

1. **Диагностический блок** включает входную диагностику поступающих на Программу.

2. **Базовый общеобразовательный блок** составляет основу базового уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образование без границ. Мир открытий». Он включает себя базовые развивающие курсы, направленные на изучение отдельных тем образовательных дисциплин основного общего образования, среднего общего образования, а также диагностику в виде входного, промежуточного и итогового контроля. Назначение блока - в исследовании потенциала обучающегося на разных этапах обучения и в создании условий для прохождения ребёнком образовательных дисциплин в объёме, достаточном для успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций.

3. **Углублённый образовательный блок** составляет основу углублённого уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образование без границ. Мир открытий». Освоение учебного содержания данного образовательного блока направлено на углублённое изучение отдельных образовательных курсов, предполагает углублённое изучение отдельных областей знаний. Данный блок включает модули следующей направленности: естественнонаучной, социально-гуманитарной.

По желанию законного представителя обучающемуся также может быть предоставлен доступ к занятиям метапредметной направленности, которые представлены в формате мини-курсов и мастер-классов различной продолжительности в течение года. Данные курсы предполагают формирование метанавыков, важных для самореализации и успешной учёбы, таких как: мнемотехника (развитие памяти, изучение и отработка способов эффективного восприятия, обработки и воспроизведения информации, управление вниманием), развитие эмоционального интеллекта, получение опыта сотрудничества, в том числе в виртуальной среде, осмысленного принятия решений и навыков проектной деятельности. Целью занятий является развитие нестандартного мышления и компетенций, необходимых в цифровой культуре, выстраивание трансдисциплинарных связей. Благодаря практическим упражнениям и игровым заданиям обучающиеся тренируют навыки, овладение которыми поможет в успешной подготовке и сдаче экзаменов и в последующем обеспечит преимущество в любой профессиональной деятельности.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20) образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Количество часов учебных занятий в неделю в рамках базового общеобразовательного блока для обучающихся 5-10 уровней составляет 8 академических часов.

Количество часов учебных занятий в неделю в рамках углублённого образовательного блока для обучающихся 5-10 уровней составляет 10 академических часов.

Продолжительность занятий для обучающихся составляет 40 минут;

Обязательным условием при формировании расписания является наличие перерывов: 10-20 минут каждые 40 минут учебных занятий.

В период обучения с применением дистанционных технологий время непрерывного взаимодействия с экраном в ходе занятия не превышает 35 минут благодаря тому, что в занятия включается возможность выполнить самостоятельные задания, т.е. в данное время экран неактивен.

Во всех уровнях процесс обучения по большинству курсов организуется в нескольких потоках. У всех потоков одна Программа, схожие домашние задания, проверочные и контрольные работы, однако занятия ведут разные педагоги. Занятия по разным курсам в потоках не пересекаются, благодаря чему реализуется возможность диверсифицировать обучение по темпу, глубине и сложности предлагаемого материала для каждого курса и предложить выбор наиболее подходящего варианта для обучающихся с разными образовательными целями и разным «входящим» уровнем знаний.

### **Формы организации учебных занятий**

Программа не ограничивает выбор формы учебного занятия. При этом на базовом уровне основными формами являются групповая и фронтальная.

В целях оказания обучающимся помощи в самостоятельной работе, в выполнении домашних заданий, подготовке к выполнению проверочных и контрольных работ по ряду курсов проводятся групповые консультации. На консультациях педагог дополнительно разъясняет обучающимся материал, который оказался по тем или иным причинам плохо усвоенным (сложность тем или пропуски занятий, слабая базовая подготовка при поступлении), отвечает на вопросы, возникшие в ходе выполнения домашних заданий, предлагает познавательные материалы вовлекающего характера. Таким образом, достигается дополнительная диверсификация обучения, которая позволяет достичь высокой степени индивидуализации.

Посещение консультаций является факультативным и не входит в расчет часов **общеобразовательного общеразвивающего блока и углублённого образовательного блока**. Консультации продолжительностью 1 академический час начинаются на третьей неделе учебного года и проводятся по следующим курсам:

### **Консультации по учебным курсам**

Таблица № 2

Курс	уровень знаний «АЛЬФА» (для обучающихся 11-13 лет)	уровень знаний «БЕТА» (для обучающихся 13-15 лет)	уровень знаний «ГАММА» (для обучающихся 15-16 лет)	уровень знаний «ДЕЛЬТА» (для обучающихся 17-18 лет)
«Языкознание»/ «Русский язык: подготовка к ОГЭ»/ «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	1р./нед.	1р./нед.	2р./2нед.	2р./нед.
«Теория литературы»	1р./мес.	1р./мес.	2р./мес.	-

«World of English» /«Cambridge English»	1р./нед.	1р./нед.	2р./2нед.	1р./нед.
«Математическая лаборатория»/ «Основы алгебры»/ «Алгебра: подготовка к ОГЭ»/ Алгебра: подготовка к ЕГЭ» и «Основы геометрии»/ «Геометрия: подготовка к ОГЭ»/ «Геометрия: подготовка к ЕГЭ»	1р./нед.	1р./нед.	3р./нед.	2р./2нед.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### 1.2.1. Цели программы

- раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающих персональным запросам, потребностям и интересам обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков своего успешного будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- повышение эффективности освоения содержания выбранных курсов посредством использования ресурсов неформальной образовательной среды, в том числе информационных технологий и персонального сопровождения с участием наставника (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося).

### 1.2.2. Задачи программы

#### Метапредметные:

- способствовать развитию произвольности психических познавательных процессов;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать навыки эмоционального интеллекта, необходимые для сотрудничества в процессе обучения;
- формировать у обучающихся медиаграмотность, умение использовать новые информационные технологии;
- развивать осознанность и умение управлять своим вниманием;
- развивать креативность и нестандартное мышление;
- формировать способности к сотрудничеству, решению нестандартных задач в процессе кооперации;

- развивать способности учиться на основе выбора своей стратегии обучения, умения осуществлять проектную деятельность и проводить самостоятельные исследования.

Личностные:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- способствовать формированию у обучающихся потребности к самовыражению и самореализации;

- воспитывать ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности;

- воспитывать познавательную активность и самостоятельность как ресурса в выборе будущей профессиональной деятельности;

- воспитывать чуткое и бережное отношение к окружающему миру.

Предметные:

- ознакомить обучающего с методологией научного познания в сфере курсов выбранной направленности: социально-гуманитарной, естественнонаучной;

- освоить законы, нормы и технологии организации деятельности в процессе познания в рамках каждого курса выбранной направленности Программы, в том числе в сфере моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;

- применять полученные знания и компетенции на практике в процессе решения образовательных задач.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Образование без границ. Мир открытий»

#### 1.3.1. Учебный план

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образование без границ. Мир открытий»**

**Уровень «АЛЬФА» 5**

Таблица № 3

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (углублённый/базовый)			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	
<b>Модуль 1. (7 недель)</b>					
1.1	Языкознание	20/18	10/9	10/9	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
1.2	Теория литературы	14/10	7/5	7/5	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение

1.3	World of English	18/14	9/7	9/7	собеседование, учебное тестирование
1.4	Математическая лаборатория	18/14	9/7	9/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>70/56</b>	35/28	35/28	
<b>Модуль 2. (5 недель)</b>					
2.1	Языкознание	20/16	10/8	10/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
2.2	Теория литературы	5/0	3/0	2/0	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
2.3	World of English	10/10	5/5	5/5	собеседование, учебное тестирование
2.4	Математическая лаборатория	15/14	8/7	7/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>50/40</b>	25/20	25/20	
<b>Модуль 3. (5 недель)</b>					
3.1	Языкознание	20/16	10/8	10/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
3.2	Теория литературы	5/0	3/0	2/0	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
3.3	World of English	10/10	5/5	5/5	собеседование, учебное тестирование
3.4	Математическая лаборатория	15/14	8/7	7/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3:</b>		<b>50/40</b>	25/20	25/20	
<b>Модуль 4. (6 недель)</b>					
4.1	Языкознание	18/14	9/7	9/7	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
4.2	Теория литературы	6/6	3/3	3/3	тестирование по результатам пройденного материала,

					изложение, сочинение
<b>4.3</b>	World of English	18/14	9/7	9/7	собеседование, учебное тестирование
<b>4.4</b>	Математическая лаборатория	18/14	9/7	9/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4:</b>		<b>60/48</b>	30/24	30/24	
<b>Модуль 5. (5 недель)</b>					
<b>5.1</b>	Языкознание	20/16	10/8	10/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
<b>5.2</b>	Теория литературы	5/0	3/0	2/0	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
<b>5.3</b>	World of English	10/10	5/5	5/5	собеседование, учебное тестирование
<b>5.4</b>	Математическая лаборатория	15/14	8/7	7/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 5:</b>		<b>50/40</b>	26/20	24/20	
<b>Модуль 6. (10 недель)</b>					
<b>6.1</b>	Языкознание	30/25	15/13	15/12	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
<b>6.2</b>	Теория литературы	20/15	10/8	10/7	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
<b>6.3</b>	World of English	20/15	10/8	10/7	собеседование, учебное тестирование
<b>6.4</b>	Математическая лаборатория	30/25	15/13	15/12	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 6:</b>		<b>100/80</b>	50/42	50/38	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>380/304</b>	191/154	189/150	

Таблица № 4

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (углублённый/базовый)			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практик а	
<b>Модуль 1. (7 недель)</b>					
<b>1.1</b>	Языкознание	20/18	10/9	10/9	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
1.2	Теория литературы	14/10	7/5	7/5	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
<b>1.3</b>	World of English	18/14	9/7	9/7	собеседование, учебное тестирование
<b>1.4</b>	Математическая лаборатория	18/14	9/7	9/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>70/56</b>	<b>35/23</b>	<b>35/23</b>	
<b>Модуль 2. (5 недель)</b>					
<b>2.1</b>	Языкознание	20/16	10/8	10/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
<b>2.2</b>	Теория литературы	5/0	3/0	2/0	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
<b>2.3</b>	World of English	10/10	5/5	5/5	собеседование, учебное тестирование
<b>2.4</b>	Математическая лаборатория	15/14	8/7	7/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>50/40</b>	<b>26/20</b>	<b>24/20</b>	
<b>Модуль 3. (5 недель)</b>					
<b>3.1</b>	Языкознание	20/16	10/8	10/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
<b>3.2</b>	Теория литературы	5/0	3/0	2/0	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение

3.3	World of English	10/10	5/5	5/5	собеседование, учебное тестирование
3.4	Математическая лаборатория	15/14	8/7	7/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3:</b>		<b>50/40</b>	26/20	24/20	
<b>Модуль 4. (6 недель)</b>					
4.1	Языкознание	18/14	9/7	9/7	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
4.2	Теория литературы	6/6	3/3	3/3	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
4.3	World of English	18/14	9/7	9/7	собеседование, учебное тестирование
4.4	Математическая лаборатория	18/14	9/7	9/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4:</b>		<b>60/48</b>	30/24	30/24	
<b>Модуль 5. (5 недель)</b>					
5.1	Языкознание	20/16	10/8	10/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
5.2	Теория литературы	5/0	3/0	2/0	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
5.3	World of English	10/10	5/5	5/5	собеседование, учебное тестирование
5.4	Математическая лаборатория	15/14	8/7	7/7	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 5:</b>		<b>50/40</b>	26/20	24/20	
<b>Модуль 6. (10 недель)</b>					
6.1	Языкознание	30/25	15/13	15/12	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
6.2	Теория литературы	20/15	10/8	10/7	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение



<b>6.3</b>	World of English	20/15	10/8	10/7	собеседование, учебное тестирование
<b>6.4</b>	Математическая лаборатория	30/25	15/13	15/12	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 6:</b>		<b>100/80</b>	50/42	50/38	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>380/304</b>	193/149	187/155	

### Уровень «БЕТА» 7

Таблица № 5

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (углублённый/базовый)			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	
<b>Модуль 1. (7 недель)</b>					
<b>1.1</b>	Языкознание	14/10	7/5	7/5	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
<b>1.2</b>	Теория литературы	7/6	4/3	3/3	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
<b>1.3</b>	World of English	14/10	7/5	7/5	собеседование, учебное тестирование
<b>1.4</b>	Основы алгебры	21/18	11/9	10/9	учебное тестирование
<b>1.5</b>	Основы геометрии	14/12	7/6	7/6	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>70/56</b>	36/28	34/28	
<b>Модуль 2. (5 недель)</b>					
<b>2.1</b>	Языкознание	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
<b>2.2</b>	Теория литературы	5/3	3/2	2/1	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
<b>2.3</b>	World of English	15/13	8/7	7/6	собеседование, учебное тестирование

2.4	Основы алгебры	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
2.5	Основы геометрии	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>50/40</b>	26/21	24/19	
<b>Модуль 3. (5 недель)</b>					
3.1	Языкознание	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
3.2	Теория литературы	5/3	3/2	2/1	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
3.3	World of English	15/13	8/7	7/6	собеседование, учебное тестирование
3.4	Основы алгебры	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
3.5	Основы геометрии	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3:</b>		<b>50/40</b>	26/21	24/19	
<b>Модуль 4. (6 недель)</b>					
4.1	Языкознание	15/12	8/6	7/6	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
4.2	Теория литературы	6/4	3/2	3/2	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
4.3	World of English	12/10	6/5	6/5	собеседование, учебное тестирование
4.4	Основы алгебры	15/12	8/6	7/6	учебное тестирование
4.5	Основы геометрии	12/10	6/5	6/5	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4:</b>		<b>60/48</b>	31/24	29/24	
<b>Модуль 5. (5 недель)</b>					
5.1	Языкознание	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием

5.2	Теория литературы	5/3	3/2	2/1	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
5.3	World of English	15/13	8/7	7/6	собеседование, учебное тестирование
5.4	Основы алгебры	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
5.5	Основы геометрии	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 5:</b>		<b>50/40</b>	26/21	24/19	
<b>Модуль 6. (10 недель)</b>					
6.1	Языкознание	20/16	10/8	10/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
6.2	Теория литературы	20/16	10/8	10/8	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
6.3	World of English	20/16	10/8	10/8	собеседование, учебное тестирование
6.4	Основы алгебры	20/16	10/8	10/8	учебное тестирование
6.5	Основы геометрии	20/16	10/8	10/8	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 6:</b>		<b>100/80</b>	50/40	50/40	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>380/304</b>	195/155	185/149	

### Уровень «БЕТА» 8

Таблица № 6

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	
<b>Модуль 1. (7 недель)</b>					
1.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	14/10	7/5	7/5	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием

1.2	Теория литературы	7/6	4/3	3/3	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
1.3	Cambridge English	14/10	7/5	7/5	собеседование, учебное тестирование
1.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	21/18	11/9	10/9	учебное тестирование
1.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	14/12	7/6	7/6	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>70/56</b>	36/28	34/28	
<b>Модуль 2. (5 недель)</b>					
2.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
2.2	Теория литературы	5/3	3/2	2/1	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
2.3	Cambridge English	15/13	8/7	7/6	собеседование, учебное тестирование
2.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
2.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>50/40</b>	26/21	24/19	
<b>Модуль 3. (5 недель)</b>					
3.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
3.2	Теория литературы	5/3	3/2	2/1	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
3.3	Cambridge English	15/13	8/7	7/6	собеседование, учебное тестирование
3.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование

3.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3:</b>		<b>50/40</b>	26/21	24/19	
<b>Модуль 4. (6 недель)</b>					
4.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	15/12	8/6	7/6	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
4.2	Теория литературы	6/4	3/2	3/2	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
4.3	Cambridge English	12/10	6/5	6/5	собеседование, учебное тестирование
4.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	15/12	8/6	7/6	учебное тестирование
4.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	12/10	6/5	6/5	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4:</b>		<b>60/48</b>	31/24	29/24	
<b>Модуль 5. (5 недель)</b>					
5.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
5.2	Теория литературы	5/3	3/2	2/1	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
5.3	Cambridge English	15/13	8/7	7/6	собеседование, учебное тестирование
5.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
5.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 5:</b>		<b>75</b>	26/21	24/19	
<b>Модуль 6. (10 недель)</b>					
6.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	20/16	10/8	10/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием

6.2	Теория литературы	20/16	10/8	10/8	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
6.3	Cambridge English	20/16	10/8	10/8	собеседование, учебное тестирование
6.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	20/16	10/8	10/8	учебное тестирование
6.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	20/16	10/8	10/8	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 6:</b>		<b>100/80</b>	50/40	50/40	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>380/304</b>	195/155	185/149	

### Уровень «ГАММА» 9

Таблица № 7

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (углублённый/базовый)			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	
<b>Модуль 1. (7 недель)</b>					
1.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	20/16	10/8	10/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
1.2	Теория литературы	8/7	4/4	4/3	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
1.3	Cambridge English	20/16	10/8	10/8	собеседование, учебное тестирование
1.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	12/10	6/5	6/5	учебное тестирование
1.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	10/7	5/4	5/3	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>70/56</b>	35/29	35/27	
<b>Модуль 2. (5 недель)</b>					
2.1	Русский язык:	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с

	подготовка к ОГЭ				грамматическим заданием
2.2	Теория литературы	5/3	3/2	2/1	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
2.3	Cambridge English	10/8	5/4	5/4	собеседование, учебное тестирование
2.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	15/13	8/7	7/6	учебное тестирование
2.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>50/40</b>	26/21	24/19	
<b>Модуль 3. (5 недель)</b>					
3.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
3.2	Теория литературы	5/3	3/2	2/1	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
3.3	Cambridge English	10/8	5/4	5/4	собеседование, учебное тестирование
3.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	15/13	8/7	7/6	учебное тестирование
3.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3:</b>		<b>50/40</b>	26/21	24/19	
<b>Модуль 4. (6 недель)</b>					
4.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	18/16	9/8	9/8	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
4.2	Теория литературы	6/4	3/2	3/2	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
4.3	Cambridge English	10/8	5/4	5/4	собеседование, учебное тестирование
4.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	16/12	8/6	8/6	учебное тестирование

4.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4:</b>		<b>60/48</b>	30/24	30/24	
<b>Модуль 5. (5 недель)</b>					
5.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
5.2	Теория литературы	5/3	3/2	2/1	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
5.3	Cambridge English	10/8	5/4	5/4	собеседование, учебное тестирование
5.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	15/13	8/7	7/6	учебное тестирование
5.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 5:</b>		<b>50/40</b>	26/21	24/19	
<b>Модуль 6. (10 недель)</b>					
6.1	Русский язык: подготовка к ОГЭ	32/26	16/13	16/13	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
6.2	Теория литературы	9/8	5/4	4/4	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
6.3	Cambridge English	15/12	8/6	7/6	собеседование, учебное тестирование
6.4	Алгебра: подготовка к ОГЭ	22/17	11/9	11/8	учебное тестирование
6.5	Геометрия: подготовка к ОГЭ	22/17	11/9	11/8	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 6:</b>		<b>100/80</b>	51/41	49/39	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>380/304</b>	194/157	186/147	

**Уровень «ДЕЛЬТА» 10**

Таблица № 8

№	Наименование	Количество часов
---	--------------	------------------



п/п	разделов	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
<b>Модуль 1. (7 недель)</b>					
1.1	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	8/6	4/3	4/3	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
1.2	Теория литературы	10/8	5/4	5/4	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
1.3	Cambridge English	22/16	11/8	11/8	собеседование, учебное тестирование
1.4	Алгебра: подготовка к ЕГЭ	18/16	9/8	9/8	учебное тестирование
1.5	Геометрия: подготовка к ЕГЭ	12/10	6/5	6/5	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>70/56</b>	35/28	35/28	
<b>Модуль 2. (5 недель)</b>					
2.1	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
2.2	Теория литературы	-	-	-	-
2.3	Cambridge English	15/12	8/6	7/6	учебное тестирование, собеседование
2.4	Алгебра: подготовка к ЕГЭ	15/12	8/6	7/6	учебное тестирование
2.5	Геометрия: подготовка к ЕГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>50/40</b>	26/20	24/20	
<b>Модуль 3. (5 недель)</b>					
3.1	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	10/8	5/4	5/4	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
3.2	Теория литературы	-	-	-	-

3.3	Cambridge English	15/12	8/6	7/6	учебное тестирование, собеседование
3.4	Алгебра: подготовка к ЕГЭ	15/12	8/6	7/6	учебное тестирование
3.5	Геометрия: подготовка к ЕГЭ	10/8	5/4	5/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3:</b>		<b>50/40</b>	26/20	24/20	
<b>Модуль 4. (6 недель)</b>					
4.1	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	12/10	6/5	6/5	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
4.2	Теория литературы	12/9	6/5	6/4	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
4.3	Cambridge English	12/10	6/5	6/5	собеседование, учебное тестирование
4.4	Алгебра: подготовка к ЕГЭ	12/10	6/5	6/5	учебное тестирование
4.5	Геометрия: подготовка к ЕГЭ	12/9	6/5	6/4	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4:</b>		<b>60/48</b>	30/25	30/23	
<b>Модуль 5. (5 недель)</b>					
5.1	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	14/12	7/6	7/6	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
5.2	Теория литературы	7/5	4/3	3/2	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
5.3	Cambridge English	8/6	4/3	4/3	собеседование, учебное тестирование
5.4	Алгебра: подготовка к ЕГЭ	14/12	7/6	7/6	учебное тестирование
5.5	Геометрия: подготовка к ЕГЭ	7/5	4/3	3/2	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 5:</b>		<b>50/40</b>	26/21	24/19	

Модуль 6. (10 недель)					
6.1	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	36/30	18/15	18/15	контрольная работа /диктант с грамматическим заданием
6.2	Теория литературы	10/8	5/4	5/4	тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение
6.3	Cambridge English	14/10	7/5	7/5	собеседование, учебное тестирование
6.4	Алгебра: подготовка к ЕГЭ	25/20	13/10	12/10	учебное тестирование
6.5	Геометрия: подготовка к ЕГЭ	15/12	8/6	7/6	учебное тестирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 6:</b>		<b>100/80</b>	51/40	49/40	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>380/304</b>	194/157	186/147	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1.3.2.1. Образовательный блок № 1. Диагностический и повторение

*Теория:* выявление готовности обучающихся к обучению, выявление сильных сторон, возможностей и предпочтений.

*Практика:* прохождение тестирования, анализ и обсуждение результатов тестирования, выработку рекомендации по образовательному маршруту, составление персонального плана обучения согласно маршруту.

#### 1.3.2.2. Образовательный блок № 2. Базовый общеобразовательный общеразвивающий

**Курс «Математическая лаборатория»/ «Основы алгебры»/ «Алгебра: подготовка к ОГЭ»/ «Алгебра: подготовка к ЕГЭ» и «Основы геометрии»/ «Геометрия: подготовка к ОГЭ»/ «Геометрия: подготовка к ЕГЭ»**

*Теория:* изучение теоретических основ, направленных на освоение математических знаний и умений для соответствующей возрастной группы; содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

*Практика:* отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, очных занятий, видеоматериалов; работа с технологическими картами и иными инструментами.

*Контроль:* учебное тестирование.

**Курс «Языкознание»/ «Русский язык: подготовка к ОГЭ»/ «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»**

*Теория:* изучение лексических и грамматических норм русского литературного языка, систематизация имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности для соответствующей возрастной группы. Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для соответствующего возраста сферах и ситуациях общения. Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Практика:* отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, очных занятий, видеоматериалов, речевой практики, аудирования.

*Контроль:* контрольная работа /диктант с грамматическим заданием.

**Курс «Теория литературы»**

*Теория:* изучение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании); создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного.

*Практика:* отработка основных навыков анализа литературных произведений, текстов, героев, понимание смыслов, формулирование и выражение личностного отношения к прочитанному посредством использования онлайн-взаимодействия, очных занятий, видеоматериалов, самостоятельной работы с текстом, выполнения интерактивных онлайн-заданий.

*Контроль:* тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение.

**Курс «World of English» /«Cambridge English»**

*Теория:* изучение теоретических основ, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного общения с различными коммуникативными задачами в пределах уровней общеевропейской школы; освоение основных лексических единиц, грамматических структур и ознакомление с нормами их употребления в иностранной речи; развитие умений письменной и устной речи; формирование представлений о культуре страны изучаемого языка с целью осознания роли иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

*Практика:* отработка основных навыков в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи посредством обсуждения изученных тем в рамках каждого

модуля, понимания содержания через аудио- и видеоматериалы, самостоятельную работу, тренировку уровня знания грамматики иностранного языка благодаря тестовым, интерактивным заданиям.

*Контроль:* учебное тестирование, контрольные работы, собеседование.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на один год и обновляется ежегодно.

### **1.3.2.3. Образовательный блок № 3. Углублённый общеобразовательный общеразвивающий**

Особенностью актуализации учебного содержания **углублённого образовательного блока** является осуществление обучающимися такого вида учебной деятельности, как *проектная деятельность*. Работа над проектами по курсам выбранной направленности осуществляется под руководством наставников из числа педагогов дополнительного образования на электронной образовательной платформе «Глобаллаб». По завершению работы над проектами проводятся защиты проектных работ обучающимися.

**Курс «Математическая лаборатория»/ «Основы алгебры»/ «Алгебра: подготовка к ОГЭ»/ «Алгебра: подготовка к ЕГЭ» и «Основы геометрии»/ «Геометрия: подготовка к ОГЭ»/ «Геометрия: подготовка к ЕГЭ»**

*Теория:* изучение на углублённой основе теоретических основ, направленных на освоение математических знаний и умений для соответствующей возрастной группы; содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

*Практика:* отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, очных занятий, видеоматериалов; работа с технологическими картами и иными инструментами.

*Контроль:* учебное тестирование.

**Курс «Языкознание»/ «Русский язык: подготовка к ОГЭ»/ «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»**

*Теория:* изучение на углублённой основе лексических и грамматических норм русского литературного языка, систематизация имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности для соответствующей возрастной группы. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для соответствующего возраста сферах и ситуациях общения. Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Практика:* отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, очных занятий, видеоматериалов, речевой практики, аудирования.

*Контроль:* контрольная работа /диктант с грамматическим заданием.

### **Курс «Теория литературы»**

*Теория:* изучение на углублённой основе вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании); создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного.

*Практика:* отработка основных навыков анализа литературных произведений, текстов, героев, понимание смыслов, формулирование и выражение личностного отношения к прочитанному посредством использования онлайн-взаимодействия, очных занятий, видеоматериалов, самостоятельной работы с текстом, выполнения интерактивных онлайн-заданий.

*Контроль:* тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение.

### **Курс «World of English» /«Cambridge English»**

*Теория:* изучение на углублённой основе теоретических основ, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного общения с различными коммуникативными задачами в пределах уровней общеевропейской школы; освоение основных лексических единиц, грамматических структур и ознакомление с нормами их употребления в иностранной речи; развитие умений письменной и устной речи; формирование представлений о культуре страны изучаемого языка с целью осознания роли иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

*Практика:* отработка основных навыков в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи посредством обсуждения изученных тем в рамках каждого модуля, понимания содержания через аудио- и видеоматериалы, самостоятельную работу, тренировку уровня знания грамматики иностранного языка благодаря тестовым, интерактивным заданиям.

*Контроль:* учебное тестирование, контрольные работы, собеседование.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на один год и обновляется ежегодно.

## **1.4. Планируемые результаты**

Общие по всем учебным курсам:

- сформированность результатов согласно специфике целеполагания образовательных модулей настоящей Программы;

- развитие у обучающихся согласно возрастным и индивидуальным особенностям «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной коммуникации, владения информационными технологиями и т.п.

- готовность обучающихся к высокой результативности в аттестационных общеобразовательных мероприятиях, в том числе при сдаче ОГЭ/ЕГЭ;

- готовность обучающихся по Программе к зачетному участию в конкурсных и олимпиадных мероприятиях;

- удовлетворение потребностей обучающихся в готовности конкурировать при поступлении в ВУЗы России.

#### Личностные результаты:

- включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### Предметные результаты

Таблица № 9

Курс	Ожидаемый результат
<b>Уровень знаний «АЛЬФА» 5</b>	
«Языкознание»	<p>Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> <p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс,</p>



	<p>окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з (-с)</i>; <i>ы – и</i> после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); <i>ё – о</i> после шипящих в корне слова; <i>ы – и</i> после <i>ц</i>.</p> <p>Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <i>-чик-щик-, -ек-ик- (-чик-)</i>; корней с чередованием <i>а // о</i>: <i>-лаг-лож-; -раст-ращ-рос-; -гар-гор-, -зар-зор-; -клан- клон-, -скак-скоч-</i>; употребления/неупотребления <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием <i>е// и</i>; использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <i>-тся и -ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-</i>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речи; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>; оформлять на письме диалог</p>
<p>«Теория литературы»</p>	<p>Адекватное восприятие на слух прочитанных произведений в объеме Программы; знание изученных текстов; овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).</p> <p>Овладение техникой составления плана; овладение различными типами пересказа; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования; умение формулировать доказательные выводы.</p> <p>Знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15 – 20 текстов); формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; овладение навыками литературных игр;</p>

«World of English»	<p>формирование собственного круга чтения</p> <p>Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50 – 60 слов, включая адрес.</p> <p>Применять в речи:</p> <p>а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>); предложений с начальным <i>It</i> и начальным <i>There + to be</i> (<i>It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets</i>); вопросительных предложений в <i>Present, Past, Future Simple; Present Continuous</i>; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (<i>Be careful! Don't worry.</i>); оборота <i>to be going to...</i>;</p> <p>б) конструкций с глаголами на <i>-ing: to be going</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>. Конструкций <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>;</p> <p>в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple</i>); модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may, can/be able to, must/have to/ should</i>);</p> <p>г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>a flower, snow</i>); существительных в функции прилагательных (<i>art gallery</i>); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (<i>bad — worse — the worst</i>); личных местоимений в именительном (<i>they</i>) и объектном падежах (<i>their</i>); неопределенных местоимений (<i>some, any</i>); наречий, оканчивающихся на <i>-ly (early)</i>, а также совпадающих по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20</p>
«Математическая лаборатория»	<p>Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта:</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,</li> </ul>

	<p>выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать математические модели;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации.</li> </ul> <p>Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений.</p> <p>Умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса; овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира.</p> <p>Развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.</p> <p>Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера</p>
Уровень знаний «АЛЬФА» 6	
«Языкознание»	Осознание языка как основного средства мышления и общения

	<p>людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.</p> <p>Умение различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); практически использовать знания алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах; различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p>
<p>«Теория литературы»</p>	<p>Адекватное восприятие на слух прочитанных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.); овладение техникой составления плана; овладение различными типами пересказа; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования; умение формулировать доказательные выводы.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать</p>

	<p>необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.</p> <p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; умение создавать творческие работы; формирование устойчивой мотивации к учению и самосовершенствованию. Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности; формирование читательского мастерства</p>
«Математическая лаборатория»	<p>Уметь: контролировать процесс математической деятельности; проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач; осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству; ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию; формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду. Уметь: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации; действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью составления и решения уравнений; изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; распознавать равные и симметричные фигуры; проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения; использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений</p>
«World of English»	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку; высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p>

	<p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на прочитанный / прослушанный текст; выражать своё мнение, точку зрения; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста, озаглавливать текст; выражать своё мнение о прочитанном; выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; заполнять анкеты и формуляры. Сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу</p>
<p>Уровень знаний «БЕТА» 7</p>	
<p>«Языкознание»</p>	<p>Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Знать: орфограммы: гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласные перед одной и двумя буквами <i>н</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов; одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов; одна</p>

	<p>и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; буква <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени; правописание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-е</i>; буквы <i>е-и</i> в приставках <i>не-ни</i> отрицательных наречий; одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-е</i>; буквы <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий; буквы <i>о-а</i> на конце наречий с приставками <i>из, до, с</i>; дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; мягкий знак после шипящих на конце наречий; слитное и раздельное написание производных предлогов; слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>; раздельное и дефисное написание частиц; правописание частицы <i>не</i> с различными частями речи; различение частицы <i>ни</i>, союза <i>ни-ни</i>, приставки <i>ни</i></p>
<p>«Теория литературы»</p>	<p>Адекватное восприятие на слух прочитанных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств); расширение круга приемов составления разных типов плана; использование различных типов пересказа; расширение круга приемов структурирования материала; умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы; знание наизусть художественных текстов в рамках программы; умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии; осознанно продолжать формирование собственного круга чтения</p>
<p>«World of English»</p>	<p>Уметь: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать</p>

	<p>средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect</i>; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>)</p>
«Основы алгебры»	<p>Уметь: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; уметь заменять термины определениями; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; формальную структуру задачи; объекты и процессы с точки зрения целого и частей; анализировать условия и требования задачи; выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; выбирать знаково-символические средства для построения модели; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выражать структуру задачи разными средствами; выполнять операции со</p>



	<p>знаками и символами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи; выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях</p>
«Основы геометрии»	<p>Уметь: использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание об: основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние; угле, биссектрисе угла, смежных углах; свойствах смежных углов; свойстве вертикальных углов; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;</p>

	<p>параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых; основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях; равенстве геометрических фигур; признаках равенства треугольников; применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач; находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство; устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых; применять теорему о сумме углов треугольника; выполнять основные геометрические построения; находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства; распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки; изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; вычислять значения геометрических величин; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур</p>
<p>Уровень знаний «БЕТА» 8</p>	
<p>«Русский язык: подготовка к ОГЭ»</p>	<p>Уметь: находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; пересказать фрагмент прослушанного текста; пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии; писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие); составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; правильно произносить слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разьяснять значение слова, его написание и грамматические</p>

	<p>признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; использовать на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых предложений; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила; распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа</p>
<p>«Теория литературы»</p>	<p>Адекватное восприятие на слух прочитанных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.); расширение круга приемов составления разных типов плана; обогащение способов организации материала пересказов; расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы; знание наизусть художественных текстов в рамках программы; умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; умение создавать творческие работы, исторической тематики; осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы</p>
<p>«Cambridge English»</p>	<p>Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе</p>

применительно к новому языковому материалу

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -ly, -al, -ful, -ic, -ish, -less*; прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ed, -ing, -ible, -ive*; прилагательные с отриц. значением с приставками *il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-*; прилагательных с суффиксами *-ful/-able* глаголов с суффиксом *-ise/ -ize*; существительных от глаголов с суффиксами *-ion, -tion, -ence, -ance*; существительные с суффиксами *-ness, -ment*; сложные существительные от существительных типа *football, cupboard*; сложные прилагательные типа *well-known, kind-hearted*. б) распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so*; условных предложений; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous*); навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*; конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/ feel/ be happy*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (*good better-best*); личных местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по

	<p>форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, atleast, atleast</i> и др.; числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, времени, направления, употребляемые со страдательным залогом (<i>by, with</i>)</p>
«Основы алгебры»	<p>Уметь: сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений; использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражение и выражений с квадратными корнями; оперировать понятиями – равенство, числовое равенство, уравнение, числовое неравенство, неравенство, решение уравнения и неравенства; решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; понимать и применять терминологию и символику, связанные со свойствами числовых неравенств; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами; решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора</p>
«Основы геометрии»	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; иметь системные знания о фигурах и их свойствах. Иметь: практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач. Уметь: изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; распознавать и изображать равные фигуры; выполнять построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; читать и использовать информацию, представленную на чертежах и схемах; проводить практические расчёты. Иметь: знания о плоских фигурах и их свойствах, уметь применять знания о них для решения геометрических и практических задач. Уметь: вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них); решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости</p>

	справочные материалы и технические средства
Уровень знаний «ГАММА» 9	
«Русский язык: подготовка к ОГЭ»	<p>Уметь: проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста). Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания). Писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки; правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>-лог, поли-, -фон</i> и т.п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов; различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации</p>
«Теория литературы»	<p>Уметь: выявлять особенности языка и стиля писателя; определять жанровую специфику художественного произведения;</p>

	<p>объяснять свое понимание нравственно философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; анализировать литературные произведения разных жанров; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему для организации дискуссии; выражать свое отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в интернете</p>
«Cambridge English»	<p>Уметь вести комбинированный диалог объемом до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование, сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор объемом 10–12 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного прослушанного текста со зрительными или вербальными опорами объемом 10-12 фраз; излагать результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 500-600 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, объемом до 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 120 слов; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного</p>

	<p>текста; письменно представлять результат выполненной проектной работы объёмом 100-120 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; знать и понимать основные значения изученных лексических единиц; владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>«Алгебра: подготовка к ОГЭ»</p>	<p>Иметь: первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.</p> <p>Квадратичная функция: уметь строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной; выполнять простейшие преобразования графиков функций; находить область определения и область значений функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания функций, наибольшее и наименьшее значения, точки пересечения графика квадратичной функции с осями координат, нули функции; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; решать квадратные уравнения, определять знаки корней; выполнять разложение квадратного трехчлена на множители; решать квадратное неравенство</p>



	<p>методом интервалов. Уравнения и неравенства с одной переменной: решать целые уравнения методом введения новой переменной; разложением на множители и графическим способом; решать системы двух уравнений с двумя переменными графическим способом. Уравнения и неравенства с двумя переменными: решать уравнения с двумя переменными способом подстановки и сложения; решать задачи на совместную работу, на движение и другие составлением систем уравнений. Прогрессии: понимать значения терминов «член последовательности», «номер члена последовательности»; находить разность арифметической прогрессии, сумму <math>n</math> первых членов арифметической прогрессии и любой член арифметической прогрессии; вычислять любой член геометрической прогрессии по формуле, знать свойства членов геометрической прогрессии, находить сумму <math>n</math> первых членов геометрической прогрессии; выявлять, какая последовательность является арифметической (геометрической), если да, то находить <math>d</math> (<math>q</math>); Степень с рациональным показателем: уметь строить график функции <math>y = x^n</math>, знать свойства степенной функции с натуральным показателем, уметь решать уравнения <math>x^n = a</math> при четных и нечетных значениях <math>n</math>; выполнять простейшие преобразования и вычисления выражений, содержащих корни, применяя определение и изученные свойства арифметического корня <math>n</math>-й степени; выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих степени с дробным показателем, используя при этом изученные свойства степеней с рациональным показателем. Элементы статистики и теории вероятностей: решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций путем перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; находить вероятности случайных событий в простейших случаях</p>
<p>«Геометрия: подготовка к ОГЭ»</p>	<p>Уметь: работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p>Владеть: навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; геометрическим языком, уметь использовать его для описания предметов окружающего мира, иметь пространственные представления, навыки геометрических построений, уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур; оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на</p>

	<p>нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; вычислять длины линейных элементарных фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; длину окружности, длину дуги окружности; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочники и технические средства</p>
<p>Уровень знаний «ДЕЛЬТА» 10</p>	
<p>«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»</p>	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь</p> <p>Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь</p> <p>Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p>

	<p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь</p>
<p>«Теория литературы»</p>	<p>Уметь: демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное</p>

	восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений
«Cambridge English»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
«Алгебра: подготовка к ЕГЭ»	Уметь: оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать

	<p>запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции; оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами; использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера; оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа</p>
<p>«Геометрия: подготовка к ЕГЭ»</p>	<p>Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных</p>

	<p>задач и средств их достижения; исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур. Уметь: производить вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

Календарный учебный график (Приложение 1) является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Продолжительность учебного года составляет 40 недель, из которых:

- 38 недель аудиторных занятий;
- 2 недели промежуточная и итоговая аттестация;

Учебный год разбит на 6 модулей. После каждого модуля предполагается 1 неделя каникул (перезагрузка).

Летние каникулы составляют 6 недель.

Занятия осуществляются в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебной недели - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность одного занятия 40 мин.

Перерывы между занятиями 10-20 минут.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы занятия проводятся в помещениях, соответствующих требованиям СанПиН. Учебные помещения оснащены мебелью для обучающихся (парты, стулья) в соответствии с возрастом обучающихся, магнитно-маркерными досками, столами и креслами для педагогов, компьютерами для педагогов, шкафами для хранения учебно-методического материала, учебно-методическими материалами, учебными пособиями.

Все кабинеты, задействованные в образовательном процессе, оборудованы компьютером с выходом в интернет, мониторами для демонстрации учебных материалов, камерами для подключения к занятию онлайн, демонстрационными, методическими материалами, учебными пособиями.

### 2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

#### Основные компоненты информационного обеспечения

Онлайн-платформа: программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет;

Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий;
- модуль расписания занятий;
- модуль теоретических и практических материалов к занятиям;
- модуль контроля и результативности обучения.

Методические материалы разрабатываются авторами курсов, которые предоставляют исключительные права на учебные программы и методические материалы АНО ДО «Образовательный центр «ОРИОН».

### 2.2.2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки высшего образования специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе. Педагог-психолог должен иметь высшее образование

### 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает входной, промежуточный контроль и итоговую аттестацию. Входной контроль подразумевает проверку знаний в виде тестов, диктантов и/или контрольных работ. Промежуточный контроль предполагает проведение таких форм, как: контрольная работа /диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, учебное тестирование, беседа, опрос и др.

Итоговая аттестация может осуществляться как итоговая контрольная работа, так и как суммированный результат предыдущих контрольных срезов. Контрольные работы представляют собой расширенные тестовые задания по изученному блоку тем.

#### Формы аттестации

Таблица № 10

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей поступающих на Программу	Беседа, опрос, тестирование

<b>Текущий контроль/ промежуточная аттестация</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Проверочная работа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, конкурсы, олимпиады и др.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в карту обучающегося)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	Контрольная работа /диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, учебное тестирование, беседа, опрос и др.

### **Формы организации учебных занятий**

Программа не ограничивает выбор формы учебного занятия. При этом на базовом уровне основными формами являются групповая и фронтальная.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы являются неотъемлемой частью программы и разрабатываются по каждому курсу и обновляются ежегодно. Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся подразумевает входящий, промежуточный и итоговый контроль. В рамках контроля возможно проведение:

- тестовые работы – задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода»;

- задания с открытым ответом;

- сочинение, изложение, диктант – применяется в курсах «Языкознание»/ «Русский язык: подготовка к ОГЭ»/ «Русский язык: подготовка к ЕГЭ», «World of English» /«Cambridge English», «Теория литературы»;

- эссе – используется в курсах «Теория литературы»;

- устный ответ (в том числе, в формате аудиозаписи) – используется в курсах World of English» /«Cambridge English», «Теория литературы».

Программой предусмотрена 10-бальная система оценивания:

0-5 баллов - Диктант;

0-2 балла - Аккуратное и разборчивое заполнение МКУД – методического комплекта учебных действий;

0-3 балла - Отработка полученных навыков.

### **2.5. Методические материалы**



Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет гибридная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами и тьюторами).

Главным методическим материалом является методический комплект учебных действий (МКУД), разрабатываемый организацией самостоятельно. МКУД (Приложение 2) представляет собой пособие, в котором объединены учебники и тетради. МКУД составляется на один модуль и содержит все темы по всем учебным курсам модуля. Таким образом, у обучающихся «отпадает» необходимость в ношении учебников и тетрадей на каждое занятие.

Такой подход позволяет более точно устранять помехи в понимании материала обучающимися.

#### **Методы обучения:**

- **по источникам и способам передачи информации:**
- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- практические: эксперимент, рисование, презентация, защита проекта; - игровые: конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеoinформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии), работа в чате.

#### **по характеру методов познавательной деятельности:**

##### ***методы готовых знаний***

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

##### ***исследовательские методы***

- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

##### ***по характеру деятельности обучающихся:***

- активные
- репродуктивные
- творческие

##### ***по характеру дидактических задач:***

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля

- методы самостоятельной работы

**Методы воспитания:**

1. *Эмоциональные приемы:* поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

2. *Познавательные приемы:* выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.

3. *Волевые:* информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

**Педагогические технологии**

Таблица № 11

Название технологии	Цели технологии
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности обучающихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемное обучение	Создание проблемных ситуаций; обучение в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Игровое обучение	Игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психолого-педагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия наставников или тьюторов (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося)

**Алгоритм учебного занятия:**

**I этап — организационный**

*Задача:* подготовка учащихся к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

## **II этап — проверочный**

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

*Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

## **III этап — подготовительный**

*Задача:* мотивация и принятие обучающимся цели учебно-познавательной деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (например, проблемное задание).

## **IV этап — основной**

### **1. Усвоение новых знаний и способов действия.**

*Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения.

*Содержание этапа:* использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей.

### **2. Первичная проверка понимания.**

*Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

*Содержание этапа:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### **3. Закрепление знаний и способов действия.**

*Задача:* обеспечение усвоения новых знаний способов действий и их применения.

*Содержание этапа:* тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

### **4. Обобщение и систематизация знаний.**

*Задача:* формирование целостного представления знаний по теме.

*Содержание этапа:* беседа и практические задания.

## **V этап — контрольный**

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

*Содержание этапа:* тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **VI этап — итоговый**

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

*Содержание этапа:* обсуждение результатов работы обучающихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

## **VII этап — рефлексивный**

*Задача:* мобилизация детей на самооценку.

*Содержание этапа:* оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

## **VIII этап — информационный**

*Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

*Содержание этапа:* информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

**Дополнительно:**

Обязательным элементом учебных занятий являются так называемые экологические пятиминутки - регулярные перерывы в рамках одного занятия с целью соблюдения санитарно-гигиенических нормативов.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В период обучения с применением дистанционных технологий, в целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана; использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Для педагога

Интернет-источники:

<https://rnc23.ru/> - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> - Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<http://knmc.kubannet.ru/> - Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> - Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> - сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://news.redu.ru> – рассылка новостей в рамках проекта — Развитие исследовательской деятельности учащихся в России

<http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

**Курс «Математическая лаборатория»/ «Основы алгебры»/ «Алгебра: подготовка к ОГЭ»/ «Алгебра: подготовка к ЕГЭ» и «Основы геометрии»/ «Геометрия: подготовка к ОГЭ»/ «Геометрия: подготовка к ЕГЭ»**

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник: базовый уровень / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – 8-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022.

2. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник: базовый уровень / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – 8-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: дидактические материалы:

пособие для общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. – М: Вентана-граф, 2020.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 11 класс: дидактические материалы: пособие для общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. – М: Вентана-граф, 2020.

5. Математика / Н.Н. Удалова. – Москва: Эксмо, 2021.

**Курс «Языкознание»/ «Русский язык: подготовка к ОГЭ»/ «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»**

1. Реднинская О.Я. Тренажёр по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.

2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под. ред. Р.А. Дошинского, И.П. Цыбулько. - М.: Изд-во «Национальное образование», 2024.

3. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. Учебная книга. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2023.

**Курс «Теория литературы»**

1. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под. ред. С.А. Зинина. - М.: Изд-во «Национальное образование», 2024.

2. Литература. 5 класс. Учебник/ Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

3. Литература. 6 класс. Учебник /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

4. Литература. 7 класс. Учебник /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

5. Литература. 8 класс. Учебник /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2022.

6. Литература. 9 класс. Учебник /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

7. Литература. 10 класс: Учебник. Углублённый уровень /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

8. Литература. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень/ Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

**Курсы «World of English» /«Cambridge English»**

**A2**

1. Oxford Discover Futures Level 1: Student Book. Ben Wetz, Jane Hudson, Oxford University Press, 2019

2. Oxford Discover Futures Level 1: Workbook. Janet Hardy-Gould, Alex Paramour, Oxford University Press, 2019

3. Grammar Explorer: Student Book 1. Daphne Mackey, National Geographic Learning, 2015

4. Oxford Read and Discover Level 4: All About Ocean Life. Rachel Bladon, Oxford University Press, 2011

5. Oxford Read and Discover Level 4: How To Stay Healthy. Julie Penn, Oxford University Press, 2011

6. Oxford Read and Discover Level 4: Incredible Earth. Hazel Geatches, Oxford University Press, 2011

### **B1**

1. Oxford Discover Futures Level 2: Student Book. Ben Wetz, Jane Hudson, Oxford University Press, 2019

2. Oxford Discover Futures Level 2: Workbook. Janet Hardy-Gould, Oxford University Press, 2019

3. Grammar Explorer: Student Book 2. Paul Carne, National Geographic Learning, 2015

4. Oxford Read and Discover Level 5: Wild Weather. Jacqueline Martin, Oxford University Press, 2011

5. Oxford Read and Discover Level 5: Great Migrations. Rachel Bladon, Oxford University Press, 2011

6. Oxford Read and Discover Level 5: Exploring Our World. Hazel Geatches, Oxford University Press, 2011

### **B1+**

1. Oxford Discover Futures Level 3: Student Book. Jayne Wildman, Oxford University Press, 2019

2. Oxford Discover Futures Level 3: Workbook. Lewis Lansford, Oxford University Press, 2019

3. Grammar Explorer: Student Book 3. Amy Cooper, Samuela Eckstut-Didier, National Geographic Learning, 2015

4. Oxford Read and Discover Level 6: Wonderful Ecosystems. Louise Spilsbury, Richard Spilsbury, Oxford University Press, 2011

Oxford Read and Discover Level 6: Caring For Our Planet. Joyce Hannam, Oxford University Press, 2011

6. Oxford Read and Discover Level 6: Your Amazing Body. Robert Quinn, Oxford University Press, 2011

### **B2**

1. Oxford Discover Futures Level 4: Student Book. Jayne Wildman, Fiona Beddall, Oxford University Press, 2019

2. Oxford Discover Futures Level 4: Workbook. Lewis Lansford, Oxford University Press, 2019

## **2.6.2. Для обучающихся**

МКУД – методический комплект учебных документов – авторская разработка АНО ДО «Образовательный центр «ОРИОН»

**Курс «Математическая лаборатория»/ «Основы алгебры»/ «Алгебра: подготовка к ОГЭ»/ «Алгебра: подготовка к ЕГЭ» и «Основы геометрии»/ «Геометрия: подготовка к ОГЭ»/ «Геометрия: подготовка к ЕГЭ»**

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: учебное пособие. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Базовый уровень: 11 класс: учебное пособие. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: дидактические материалы: пособие для общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. – 3-е изд. стереотип. – М: Просвещение, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Базовый уровень: 11 класс: дидактические материалы: пособие для общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. – 3-е изд. стереотип. – М: Просвещение, 2021.

6. Математика. Полный курс для девятиклассников с решениями и указаниями: учебно-методическое пособие / Н.Д. Золотарева, Н.Л. Семендяева. М.В. Федотов; под редакцией М.В. Федотова. – 2-е изд., испр. – М.: Лаборатория знаний, 2020.

7. Математика / Н.Н. Удалова. – Москва: Эксмо, 2021.

**Курсы «Языкознание»/ «Русский язык: подготовка к ОГЭ»/ «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»**

1. Русский язык: 5-й класс: учебник в 2-х частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2023.

2. Русский язык: 6-й класс: учебник в 2-х частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2023.

3. Русский язык: 7-й класс: учебник в 2-х частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2023.

4. Русский язык: 8-й класс: учебник в 2-х частях/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. - М.: Просвещение, 2023.

5. Русский язык: 9-й класс: учебник в 2-х частях/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. - М.: Просвещение, 2023.

6. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень/Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - М.: Просвещение, 2023.

7. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/И. В. Гусарова. – М.: «Просвещение», 2023.

8. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/И. В. Гусарова. – М.: «Просвещение», 2023.

**Курс «Теория литературы»**

1. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под. ред. С.А. Зинина. - М.: Изд-во «Национальное образование», 2024.

2. Литература. 5 класс. Учебник/ Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

3. Литература. 6 класс. Учебник /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

4. Литература. 7 класс. Учебник /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

5. Литература. 8 класс. Учебник /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2022.

6. Литература. 9 класс. Учебник /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

7. Литература. 10 класс: Учебник. Углублённый уровень /Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

8.Литература. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень/ Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- В 2-х ч. Ч. 1., Ч.2.- М.: Просвещение, 2023.

### **Курсы «World of English» /«Cambridge English»**

#### **A2**

1. Oxford Discover Futures Level 1: Student Book. Ben Wetz, Jane Hudson, Oxford University Press, 2019

2. Oxford Discover Futures Level 1: Workbook. Janet Hardy-Gould, Alex Paramour, Oxford University Press, 2019

3. Grammar Explorer: Student Book 1. Daphne Mackey, National Geographic Learning, 2015

4. Oxford Read and Discover Level 4: All About Ocean Life. Rachel Bladon, Oxford University Press, 2011

5. Oxford Read and Discover Level 4: How To Stay Healthy. Julie Penn, Oxford University Press, 2011

6. Oxford Read and Discover Level 4: Incredible Earth. Hazel Geatches, Oxford University Press, 2011

#### **B1**

1. Oxford Discover Futures Level 2: Student Book. Ben Wetz, Jane Hudson, Oxford University Press, 2019

2. Oxford Discover Futures Level 2: Workbook. Janet Hardy-Gould, Oxford University Press, 2019

3. Grammar Explorer: Student Book 2. Paul Carne, National Geographic Learning, 2015

4. Oxford Read and Discover Level 5: Wild Weather. Jacqueline Martin, Oxford University Press, 2011

5. Oxford Read and Discover Level 5: Great Migrations. Rachel Bladon, Oxford University Press, 2011

6. Oxford Read and Discover Level 5: Exploring Our World. Hazel Geatches, Oxford University Press, 2011

#### **B1+**

1. Oxford Discover Futures Level 3: Student Book. Jayne Wildman, Oxford University Press, 2019

2. Oxford Discover Futures Level 3: Workbook. Lewis Lansford, Oxford University Press, 2019

3. Grammar Explorer: Student Book 3. Amy Cooper, Samuela Eckstut-Didier, National Geographic Learning, 2015

4. Oxford Read and Discover Level 6: Wonderful Ecosystems. Louise Spilsbury, Richard Spilsbury, Oxford University Press, 2011

Oxford Read and Discover Level 6: Caring For Our Planet. Joyce Hannam, Oxford University Press, 2011



6. Oxford Read and Discover Level 6: Your Amazing Body. Robert Quinn, Oxford University Press, 2011

**B2**

1. Oxford Discover Futures Level 4: Student Book. Jayne Wildman, Fiona Beddall, Oxford University Press, 2019

2. Oxford Discover Futures Level 4: Workbook. Lewis Lansford, Oxford University Press, 2019

Художественная книга на английском языке на выбор.

**2.6.3. Для родителей**


**Электронные ресурсы**

1. Родителям в помощь. English School /<http://english-school.webnode.ru/roditelyam-v-romoshh/>


2. Сайт для родителей. <http://kenglish.ru/>



## Примеры разработанных страниц МКУД



### Числовые и буквенные выражения. Формулы. Практика



Математическая лаборатория

**Задание 1.** Решите цепочку:

1) $(28 + 19) \cdot 2 = a$ $(a - 13) : 3 = b$ $18 - b : 9 = c$ $11 \cdot c - 165 = d$	2) $(36 - 24) : 4 \cdot 30 = a$ $(297 - 27) : a = b$ $18 : b + 19 = c$ $(b \cdot 11 - 15) \cdot c = d$
--	---

**Задание 2.** Найдите значение выражения:


- 1)  $374 + x$ , если  $x = 268$ ;
- 2)  $314 - x$ , если  $x = 268$ ;
- 3)  $a + b + 988$ , если  $a = 714$ ,  $b = 569$ ;
- 4)  $a - 314 + 625 - c$ , если  $a = 836$ ,  $c = 442$ .

**Задание 3.** Вычислите значение  $a$  по формуле  $a = 86 - 5b$ , если:

- 1)  $b = 17$
- 2)  $b = 9$

**Задание 4.** Составьте числовое выражение и найдите его значение:

- 1) сумма разности чисел 288 и 149 и числа 506;
- 2) частное суммы и разности чисел 48 и 16;
- 3) произведение суммы чисел 124 и 126 и разности чисел 313 и 307;
- 4) разность произведения чисел 32 и 15 и частного чисел 896 и 28.


**10**

© Образовательный центр "Орион" Свидетельство о регистрации № 021-012259

Языкознание

### Причастие. Правописание гласных в суффиксах причастий

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях

Понаблюдайте

Предположения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Алгоритм "Гласная перед Н в причастиях"**

1. Ставлю \_\_\_\_\_
2. Выделяю \_\_\_\_\_
3. Образую \_\_\_\_\_

Размешанный \_\_\_\_\_

Закрученный \_\_\_\_\_

**Диктант**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Понаблюдайте

Определите часть слова

корень

ищем формы с Е

есть    нет

не корень

отношение к глаголу

есть    нет

е

ставим ударение

под ударением    без ударения

о    е

© Образовательный центр "Орион"

Свидетельство о регистрации № 021-012259

Теория литературы


### М.Ю. Лермонтов. Лирика

Дайте характеристику стихотворениям по плану:

1. Тема \_\_\_\_\_
2. Идея \_\_\_\_\_
3. Средства изобразительности \_\_\_\_\_
4. Стихотворный размер \_\_\_\_\_
5. Рифма \_\_\_\_\_



"Парус"



"Тучи"



"Когда волнуется желтеющая нива..."



© Образовательный центр "Орион"

Свидетельство о регистрации № 021-012259