Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОРИОН»

Принята на заседании
педагогического совета
Образовательный центр «Орион»
Протокол № 2 от «15» декабря 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО
Образовательный центр «Орион»
_____ С.А. Рекуненко
Приказ № 25 от 15.12.2022г.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Педагогика в сфере цифровых технологий в образовании» 144 ч.

Авторы-составители:
специалисты АНО ДО
Образовательный центр «Орион»

г. Сочи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации …… 3_ _

1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы …….. 3

1.2. Цель и планируемые результаты обучения …… 4

1.3. Форма обучения …….. 9

1.4. Категория обучающихся…… 9

1.5. Трудоемкость программы, режим занятий ……..... 9

Раздел 2. Содержание образовательной программы …… 10

2.1. Учебный план ……..…… 10

2.2. Учебная программа …….. 10

Раздел 3. Контроль и оценка результатов обучения по программе повышения квалификации ……... 18

3.1. Формы аттестации …… 18

3.2. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации …….. 20

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы …….. 24

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы ……..…….. 24

4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения …… 26

4.3. Материально-техническое обеспечение ……. 26

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации для хореографов, педагогов дополнительного образования по теме «Современные подходы к преподаванию хореографии» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н);
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена организацией.

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

1.2 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для решения предметно-методических и дидактических задач посредством цифровых технологий.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную ученую и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое

		образование **Бакалавриат** **Код компетенции**
1.	Знать - Возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. - Основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в сети Интернет. Уметь - Использовать основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в сети Интернет. - Реализовывать основные модели применения информационно- коммуникационных технологий в учебном процессе.	ОПК-1
2.	Знать - Дидактические основы смешанного обучения. - Технологии создания основных интерактивных укрупнённых дидактических единиц. - Основные инструменты эффективной обратной связи. - Алгоритм разработки дорожной карты смешанного обучения. Уметь - Разрабатывать дорожную карту смешанного обучения, которая включает цели, задачи и контрольные точки.	ОПК-3

3.	Знать - Основные виды цифровых дидактических игр. - Организационные и методические требования к проведению дидактических игр. - Алгоритм создания сценария урока с применением шаблона развивающей дидактической игры. Уметь - Создавать сценарии урока с использованием шаблонов для создания цифровых дидактических игр.	ОПК-2
4.	Знать - Проблемы практической реализации формирующего оценивания. - Особенности и задачи предварительного тестирования. - Способы создания онлайн-тестирования с возможностью синхронного прохождения. Уметь - Создавать онлайн-тестирования при помощи сервисов и конструкторов.	ОПК-2
5.	Знать - Основные требования к сайту педагога. - Основные критерии качества сайта педагога. - Основные этапы создания эффективного авторского интернет-ресурса. - Основные инструменты интерактивности педагогических интернет-проектов. - Возможности и ограничения действий педагога в социальных сетях и сайте педагога. - Типичные ошибки, которые встречаются на сайтах педагогов. Уметь - Создавать страницы педагога в социальных	ОПК-2

	сетях и сайте. - Выявлять типичные ошибки при создании сайтов педагогов.	
6.	Знать - Виды интерактивных презентаций. - Основные характеристики и структура цифровой интерактивной презентации. - Алгоритм создания интерактивной презентации средствами MS PowerPoint и онлайн-конструкторов. Уметь - Создавать авторские интерактивные презентации средствами MS PowerPoint и онлайн-конструкторов.	ОПК-2
7.	Знать - Особенности образовательной инфографики, в том числе интерактивной. - Этапы конструирования инфографики. - Виды и требования к интерактивной инфографике (статистической, географической, сравнительной и др.) - Алгоритм создания образовательной инфографики при помощи онлайн-сервисов. Уметь - Создавать образовательную инфографику при помощи онлайн-сервисов.	ОПК-2
8.	Знать - Понятие «облачные технологии». - Платформы «облачных технологий». - Правила применения «облачных технологий» на занятии. - Алгоритм создания учебного задания с использованием «облачных технологий». Уметь - Создавать учебное задание с применением «облачных технологий» при помощи онлайн-сервисов.	ОПК-2
9.	Знать	ОПК-2

	- Понятие интерактивной и электронной книги. - Дидактические требования к интерактивной электронной книге. - Принципиальные особенности цифровой книги. - Основные инструменты создания интерактивной электронной книги. - Технологии создания интерактивной электронной книги. Уметь - Создавать макет интерактивной электронной книги, используя современные инструменты.	
10.	Знать - Основные преимущества учебного видео. - Дидактические требования к образовательным видересурсам. - Инструменты разработки видеоконтента для реализации эффективного образовательного процесса. - Способы использования видеолекций и видеоуроков бесплатных платформ на своем уроке. - Способ трансформации презентации в комментируемое видео. Уметь - Трансформировать презентации MS Power Point в комментируемое видео для использования на дистанционных уроках.	ОПК-2
11.	Знать - Основные характеристики известных образовательных платформ дистанционного обучения. - Особенности синхронного и асинхронного - дистанционного обучения. - Способы организации онлайн-взаимодействия в формате совместной	ОПК-3

	деятельности. - Виды цифровых инструментов при проведении синхронного и асинхронного уроков. - Этапы подготовки конференции для проведения синхронного онлайн-урока. Уметь - Разрабатывать алгоритм подготовки конференции в Zoom для проведения синхронного онлайн-урока.	
12.	Знать - Понятие, цели, принципы коллекций цифровых образовательных ресурсов. - Основные порталы коллекций образовательных ресурсов. - Опыт использования зарубежных образовательных ресурсов. - Алгоритм создания макета коллекций образовательных ресурсов. Уметь - Создавать макет коллекции цифровых образовательных ресурсов при помощи бесплатных сервисов.	ОПК-2

1.3 Категория обучающихся:

К освоению настоящей программы повышения квалификации допускаются лица: имеющие высшее образование;

- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.4 Форма обучения – очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5Трудоемкость программы, режим занятий – всего 144 академических часа. 3 раза в неделю, продолжительность занятий в день не более 2 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов итем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Методология цифровых образовательных технологий в работе педагога	12	6		6	Зачет в виде тестирования по темам раздела
2.	Технология смешанного обучения в практике учителя	12	2	4	6	Практическая работа
3.	Технология создания электронных дидактических игр	12	2	4	6	Практическая работа
4.	Цифровые инструменты формирующего оценивания	12	2	4	6	Практическая работа
5.	Сайт педагога как принципиально новое дидактическое средство обучения	12	2	4	6	Практическая работа
6.	Технология конструирования интерактивной презентации к занятию.	12	2	4	6	Практическая работа
7.	Дидактические и технологические	12	2	4	6	Практическая работа

	особенности образовательной инфографики					
8.	«Облачные технологии» как средство организации групповой учебной деятельности.	12	2	4	6	Практическая работа
9.	Интерактивная электронная книга как современный инструмент технологии смешанного обучения	12	2	4	6	Практическая работа
10.	Технология конструирования интерактивного видео	12	2	4	6	Практическая работа
11.	Технологии синхронного и асинхронного дистанционного обучения	12	2	4	6	Практическая работа
12.	Современные подходы в создании коллекций образовательных ресурсов	12	2	4	6	Практическая работа
13.	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ
	Итого	**144**	**28**	**44**	**72**	

2.2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ пп	Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
1.	Методология цифровых образовательных технологий в работе педагога	Лекция, 6 ч.	Цели и задачи интеграции цифровых технологий в деятельность образовательных организаций. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций. Методология использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций. Организация использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №1.** Слушатели изучают нормативно-правовые документы, регулирующие использование цифровых технологий в обучении
2.	Технология смешанного обучения в практике цифрового учителя	Лекция , 2 ч.	Дидактические основы смешанного обучения. Технология создания основных интерактивных укрупнённых дидактических единиц. Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной учебной деятельности. Основные инструменты эффективной обратной связи. Планирование результатов смешанного обучения. Приёмы индивидуализации смешанного обучения. Алгоритм создания дорожной карты смешанного обучения.
		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели изучают основные дидактические инструменты для

			организации учебной деятельности - рабочий лист, анкеты обратной связи, упражнения, онлайн-доски, инфографика и другие.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №1.** Слушатели разрабатывают дорожную карту смешанного обучения учеников, которая содержит конкретные учебные цели, задачи и контрольные точки.
3.	Технология создания электронных дидактических игр	Лекция, 2 ч.	Основные виды цифровых дидактических игр. Организационные и методические требования к их проведению. Понятия «сценарий» и «режиссура» игры. Основные конструкторы и шаблоны по созданию цифровых дидактических игр. Алгоритм создания сценария урока с применением шаблона развивающей дидактической игры.
		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели изучают программы и сервисы для создания цифровых дидактических игр, а также готовые игровые тренажеры.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №2.** Слушатели создают сценарий урока с применением шаблона развивающей дидактической игры на платформе Learning Apps.
4.	Цифровые инструменты формирующего оценивания	Лекция, 2 ч.	Проблемы практической реализации формирующего оценивания в школе. Неизбежность использования цифровых инструментов. Организация обратной связи при помощи цифровых инструментов. Особенности и задачи предварительного тестирования. Инструменты аналитической деятельности учителя. Онлайн сервисы и конструкторы тестирования. Способы создания онлайн-тестирования с

			возможностью синхронного прохождения.
		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели изучают цифровые инструменты получения и визуализации данных для оценивания, а также требования к конструкторам онлайн- тестов.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №3.** Слушатели создают онлайн-тестирование с возможностью синхронного прохождения при помощи сервиса Kahoot.
5.	Сайт педагога как принципиально новое дидактическое средство обучения	Лекция, 2 ч.	Основные требования к сайту педагога. Создание кратковременных авторских интернет-ресурсов. Основные критерии качества сайта. Основные этапы создания эффективного авторского интернет-ресурса Основные инструменты интерактивности педагогических интернет-проектов.
		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели изучают виды педагогических сайтов, критерии качества, типичные ошибки, которые необходимо учитывать при создании сайта. Проводят анализ выявленных ошибок. Знакомятся с конструкторами сайтов.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №4.** Слушатели создают педагогические интернет-ресурсы, страницы в социальных сетях либо страницу сайта.
6.	Технология конструирования интерактивной презентации к занятию.	Лекция, 2 ч.	Виды интерактивных презентаций. Основные характеристики и структура цифровой интерактивной презентации. Алгоритм создания интерактивной презентации средствами MS PowerPoint и онлайн-конструкторов. Создание интерактивной презентации средствами MS PowerPoint и онлайн-конструкторов.

		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели изучают содержание готовых интерактивных плакатов компании Экзамен-Медиа, научно-популярного проекта «Элементы большой науки», проводят анализ практической применимости данных разработок в современной школе.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №5.** Слушатели создают авторский интерактивные презентации в MS Power Point, используя единый экран учебной информации.
7.	Дидактические и технологические особенности образовательной инфографики	Лекция, 2 ч.	Особенности образовательной инфографики. Этапы конструирования. Особенности интерактивной образовательной инфографики. Конструкторы, инструменты инфографики. Алгоритм создания образовательной инфографики при помощи онлайн- сервисов.
		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели изучают примеры интерактивной инфографики - анимированной, статистической, информационной, географической, сравнительной и других. Изучают требования к каждому из видов.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №6.** Создание интерактивной инфографики с использованием сервиса Easel.ly, Canva.
8.	«Облачные технологии» как средство организации групповой учебной деятельности.	Лекция, 2 ч.	Понятие «облачные технологии». Платформы «облачных технологий». Правила применения «облачных технологий» на занятии. Алгоритм создания учебного задания с использованием «облачных технологий». Создание учебного задания с применением «облачных технологий» при помощи онлайн-сервисов.
		Практическая	Слушатели изучают процесс

		работа, 4 ч.	создания учебного задания с использованием «облачных технологий». Рассматривают программы и сервисы для создания учебного задания с использованием «облачных технологий». Слушатели получают инструкции как получать обратную связь и осуществлять контроль знаний при групповой работе.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №7.** Слушатели создают учебное задание с использованием «облачных технологий» GOOGLE.
9.	Интерактивная электронная книга как современный инструмент технологии смешанного обучения	Лекция, 2 ч.	Понятие интерактивной и электронной книги. Общее и особенное. Дидактические требования к интерактивной электронной книге. Принципиальные особенности цифровой книги. Основные инструменты создания интерактивной электронной книги. Технологии создания интерактивной электронной книги.
		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели изучают технологию создания интерактивной книги, используя бесплатные сервисы. Поэтапная подготовка к созданию книги.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №8.** Слушатели создают макет интерактивной книги в MS Power Point.
10.	Технология конструирования интерактивного видео	Лекция, 2 ч.	Основные преимущества учебного видео. Дидактические требования к образовательным видеоресурсам. Интерактивное видео как важнейший фактор эффективности. Как эффективно использовать образовательный контент YouTube. Инструменты разработки видеоконтента для реализации эффективного образовательного

			процесса. Способ трансформации презентации в комментируемое видео.
		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели рассматривают виды видеолекций и видеоуроков, коллекции готового учебного видеоконтента на бесплатных платформах.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №9.** Слушатели трансформируют презентации MS Power Point в комментируемое видео для использования на дистанционных уроках в асинхронном режиме.
11.	Технологии синхронного и асинхронного дистанционного обучения	Лекция, 2 ч.	Основные характеристики известных образовательных платформ дистанционного обучения. Удалённое обучение в режиме реального времени. Плюсы и минусы. Цифровой инструментарий синхронного удалённого обучения. Особенности асинхронного удалённого обучения. Преимущества и основные формы. Цифровой инструментарий опосредованного удалённого обучения. Способы организации онлайн- взаимодействия в формате совместной деятельности. Виды цифровых инструментов при проведении синхронного и асинхронного уроков. Этапы подготовки конференции для проведения синхронного онлайн-урока.
		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели изучают различия между синхронным и асинхронным уроком, анализируют преимущества и недостатки обеих форм и осуществляют поиск путей преодоления недостатков. Изучают сервисы для проведения онлайн-уроков.

		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №10.** Слушатели разрабатывают алгоритм подготовки конференции в Zoom для проведения синхронного онлайн-урока.
12.	Современные подходы в создании коллекций образовательных ресурсов	Лекция, 2 ч.	Понятие, цели, принципы коллекций цифровых образовательных ресурсов. Единое окно образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Опыт использования зарубежных образовательных ресурсов. Алгоритм создания макета коллекций образовательных ресурсов.
		Практическая работа, 4 ч.	Слушатели изучают вопросы актуальности создания авторских коллекций образовательных ресурсов. Выбирают платформу для создания коллекции цифровых образовательных ресурсов.
		Самостоя-тельная работа, 6 ч.	**Практическая работа №11.** Слушатели создают макет коллекции цифровых образовательных ресурсов при помощи бесплатного сервиса Google Sites.
13	**Итоговая аттестация**		**Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.**

Раздел 3 Контроль и оценка результатов обучения по программе повышения квалификации.
Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей включает промежуточную и итоговую аттестацию.

В рамках промежуточной аттестации проводится тест и оцениваются разработки слушателей.

Промежуточная аттестация по теме № 1 «Методология цифровых

образовательных технологий в работе педагога» представляет собой выполнение теста. Варианты тестовых заданий:

1. Информационно-образовательная среда должна предусматривать управление содержанием образования и осуществление учебного взаимодействия "учитель - ученик". Верно ли данное утверждение?
   - Да
   - Нет
2. Образовательные организации не вправе использовать исключительно электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. Верно ли данное утверждение?
   - Да
   - Нет
3. Право обучающихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательной организации закреплено в каком нормативно-правовом акте?
   - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
   - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816
   - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465
4. Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н педагог должен владеть только общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью?
   - Да
   - Нет
5. Дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение являются согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"…
   - Технологией обучения
   - Методом обучения
   - Формой обучения

Требования к выполнению теста.

В тесте представлено 20 заданий. Тестовые задания выполняются слушателем на листах формата А4. Наличие титульного листа обязательно. Слушатель получает «зачет» при выполнении 70% заданий теста.

Промежуточная аттестация по теме № 2 «Технология смешанного обучения в практике цифрового учителя представляет собой выполнение практической работы «Разработка дорожной карты смешанного обучения»

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели разрабатывают дорожную карту смешанного обучения, определяют цели, задачи, контрольные точки. Каждый этап дорожной карты содержит объяснение, как он связан с конечной целью. Дорожная карта состоит из двух частей - онлайн и оффлайн обучение.

Критерии оценивания:

1. Дорожная карта содержит четкое требование к конечному продукту обучения.
2. Логика последовательности задач.
3. Практическая применимость дорожной карты в образовательной организации.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 3 «Технология создания электронных дидактических игр» представляет собой выполнение практической работы: «Составление сценария урока с применением шаблона развивающей дидактической игры на платформе Learning Apps».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели определяют тему и составляют сценарий урока с применением одной развивающей дидактической игры бесплатной платформы Learning Apps.

Критерии оценивания:

1. Соответствие сюжета развивающей игры выбранной теме урока.
2. Описана схема взаимодействия участников образовательных отношений.
3. Практическая применимость сценария урока в образовательной организации.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 4 «Цифровые инструменты формирующего оценивания» представляет собой выполнение практической работы. «Разработка онлайн-тестирования с возможностью синхронного прохождения при помощи сервиса Kahoot».

Требование к выполнению практической работы.

Онлайн-тестирование должно содержать:

1. Не менее 5 вопросов для обратной связи.
2. Изображение на заставке онлайн-теста.
3. Код игры для возможности прохождения учениками образовательного процесса.

Критерии оценивания:

1. Качество графического оформления онлайн-теста.
2. Практическая применимость в образовательной организации.
3. Отсутствие фактических и логических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 5 «Сайт педагога как принципиально новое дидактическое средство обучения» представляет собой выполнение практической работы «Разработка интернет-ресурса, страницы в социальных сетях либо страницы сайта»

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели создают страницу сайта, используя конструкторы, либо страницу в социальной сети.

Критерии оценивания:

1. Актуальность и практическая значимость сайта, соответствие требованиям.
2. Логичность построения и комплексность разработки.
3. Направленность на решение актуальной проблемы.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 6 «Технология конструирования интерактивной презентации к занятию» представляет собой выполнение практической работы «Создание авторской интерактивной презентации в MS Power Point».

Требование к выполнению работы:

Интерактивный презентация должна быть создана при помощи единого экрана учебной информации с гиперссылками на не менее 3-х источников.

Критерии оценивания:

1. Качество графического оформления презентации.
2. Практическая применимость в образовательной организации.
3. Отсутствие логических и фактических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме №7 «Дидактические и технологические особенности образовательной инфографики» представляет собой выполнение практической работы «Создание интерактивной инфографики с использованием

сервиса Easel.ly, Canva».

Требование к выполнению работы:

Проект должен быть выполнен при помощи сервиса Easel.ly либо Canva, находиться на одном листе содержать графические элементы - изображения, иконки, схемы.

Критерии оценивания:

1. Качество графического оформления инфографики.
2. Практическая применимость в образовательной организации.
3. Отсутствие логических и фактических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 8 «Облачные технологии» как средство организации групповой учебной деятельности» представляет собой выполнение практической работы «Создание учебного задания с использованием «облачных технологий» GOOGLE».

Требование к выполнению работы:

Задание с использованием «облачных технологий» должно содержать не менее 4-х учебных задач: «Найди, напиши, сформулируй, оформи».

Критерии оценивания:

1. Логичность построения и комплексность разработки.
2. Отсутствие фактических и логических ошибок.
3. Применимость в практике образовательных организаций.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 9 «Интерактивная электронная книга как современный инструмент технологии смешанного обучения» представляет собой выполнение практической работы «Создание макета интерактивной электронной книги как инструмента технологии смешанного обучения».

Требование к выполнению работы:

Электронная книга должна быть создана при помощи бесплатных инструментов Microsoft, содержать в себе обложку и основную часть. Книга может содержать видеофрагменты, анимации, QR-коды с ссылками на источники информации.

Критерии оценивания:

1. Качество графического оформления электронной книги.
2. Практическая применимость в образовательной организации.
3. Отсутствие логических и фактических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает

зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 10 «Технология конструирования интерактивного видео» представляет собой выполнение практической работы «Трансформация презентации MS Power Point в комментируемое видео для использования на дистанционных уроках в асинхронном режиме».

Требование к выполнению работы:

Видео должно содержать графические слайды и закадровый голос учителя с комментариями по содержанию материала, длительность ролика не менее 5-и минут, количество слайдов от 1 до 5.

Критерии оценивания:

1. Применимость и практическая значимость разработки.
2. Оригинальность предлагаемой идеи для видеоролика.
3. Качество графического оформления видеоролика.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 11 «Технологии синхронного и асинхронного дистанционного обучения» представляет собой выполнение практической работы «Разработка алгоритма подготовки конференции в Zoom для проведения синхронного онлайн-урока»

Требование к выполнению работы:

Алгоритм должен содержать перечень мероприятий для подготовки к проведению конференции в Zoom.

Критерии оценивания:

1. Применимость и практическая значимость разработки.
2. Логичность построения и комплексность разработки.
3. Верное разграничение понятий синхронного и асинхронного обучения.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 12 «Современные подходы в создании коллекций образовательных ресурсов» представляет собой выполнение практической работы «Создание макета коллекции цифровых образовательных ресурсов при помощи бесплатного сервиса Google Sites»

Требование к выполнению работы:

Макет коллекции должен содержать три раздела образовательных ресурсов - презентации, конспекты лекций и задания. Помимо макета необходимо предоставить перечень мероприятий по наполнению, усовершенствованию

авторской коллекции образовательных ресурсов.

Критерии оценивания:

1. Наличие в макете необходимых разделов.
2. Применимость, практическая значимость и логичность построения макета.
3. Допустимость предложенных вариантов по усовершенствованию макета коллекции.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Итоговая аттестация - зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н.
6. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование".

Основная литература

1. Аствацатуров Г.О. и Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде // Сентябрь, 2012.
2. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы // Учитель, 2009.
3. Аствацатуров Г.О. Облачные технологии в практике образовательного учреждения. Методические рекомендации // Сентябрь, 2018.
4. Гин АА. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность // Вита-Пресс, 2019.
5. Горбунова Е.А. Дидактические методы обучения «Наука об образовании» // Вопросы науки и образования/ 2018.
6. Лобашев В.Д. Системный поход к проблемам дидактики // Инновации в образовании. 2007. № 11. С. 45-55.
7. Надточий Ю.Б., Горелова Л.И. Понятия «средства обучения» и «инструменты обучения»: современный взгляд // Актуальные исследования. 2020. № 8 (11). С. 139-142.
8. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2019. № 2 (28). С. 116-121.
10. Тырина М.П. Куликова Л. Г. Фазылбеков И. Ш. Уровневая дифференциация развитости дидактической культуры педагога в условиях инновационного образования // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» ЖУРНАЛ Мир науки, культуры, образования 2019.
11. Тырина М.П. Структура и функции дидактической культуры педагога // Сибирский педагогический журнал. 2011.
12. Бондаренко Е.И., Корсунова Э.С. Роль дистанционного обучения в системе модернизации современного образования В сборнике: Научные исследования в сфере гуманитарных наук: открытия XXI века // Сборник трудов X Международной научно-практической конференции. Пятигорский государственный университет. 2019. С. 159-163.
13. Володина М.Н. Рост профессиональных компетенций педагога в сотрудничестве с ЯКласс Методист. 2020. № 7. С. 54-56.
14. Илтакова Н.В., Пустоварова А.О., Копалкина Е.Г. Опыт педагогического сопровождения обучающихся в условиях дистанционного обучения в период пандемии коронавируса. Социальная компетентность. 2020. Т. 5. № 4 (18). С. 483 - 493.

Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.
2. Русецкая М.Н., Новикова З.Н. Открытая образовательная онлайн среда как инструмент непрерывного профессионального развития педагога // В сборнике: Проблемы современного филологического образования. сборник научных статей. Ответственный редактор - В.А. Коханова. 2016. С. 188-195.

4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения

1. https://www.canva.com/.
2. https://kahoot.com
3. https://learningapps.org/
4. https://elementy.ru/
5. http://school-collection.edu.ru/
6. https://www.youtube.com/
7. https://sites.google.com/new

4.3. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения требуются:

Столы обучающихся – 12 шт.,
Стулья – 12 шт.,
Стол преподавателя – 1 шт.,
Стул преподавателя – 1 шт.,
Тумбы для документов – 2 шт.,
Шкаф для документа-ции– 1 шт.,
Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
Оборудованный персо-нальный компьютер для преподавателя – 1 шт.,
Принтер – 1 шт.,
Телевизор – 1 шт.