

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
образования «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОРИОН»**

Принята на заседании
педагогического совета
Образовательный центр «Орион»
Протокол №2 от «15» декабря 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО

Образовательный центр «Орион»

С.А. Рекуненко

Приказ № 25 от 15.12.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

“СКОРОЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ”

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся -10- 14 лет

Срок реализации программы - 6 месяцев

Трудоемкость: 72 часа

Форма обучения: очная

г. Сочи
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	5
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы)	5
1.1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	5
1.1.2. Направленность (профиль) и уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы	6
1.1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы	6
1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы	6
1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (категория обучающихся)	7
1.1.6. Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы	7
1.1.7. Формы обучения	8
1.1.8. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся	8
1.2. Назначение реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
1.2.1. Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
1.2.2. Задачи организации образовательной деятельности обучающихся	10
1.3. Содержание образовательной программы	10
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы	18
1.4.1. Личностные результаты	18
1.4.2. Метапредметные результаты	19
1.4.3. Предметные результаты	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	21
2.1. Календарный учебный график	21

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	23
2.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению	23
2.2.2. Информационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности	23
2.2.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	26
2.3. Формы контроля и аттестации	27
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы	35
2.5.1. Типы учебных занятий	35
2.5.2. Формы проведения (организации) учебных занятий	35
2.5.3. Методы обучения и воспитания	35
2.5.4. Дидактические средства	36
2.5.5. Педагогические технологии	36

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы).

1.1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 10-14 лет «Скорочтение. Развитие памяти» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в последующей редакции);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вместе с «СП 2.4. 3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена организацией.

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, задачи, планируемые результаты организации образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, организационно-педагогические условия реализации дополнительной

общеразвивающей программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы и иные компоненты (при необходимости).

1.1.2. Направленность (профиль) и уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы.

Настоящая образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность (профиль).

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Базовый (общекультурный) уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации учебного материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления (направленности) образовательной программы.

1.1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность образовательной программы обусловлена тем, что объем информации по школьным предметам в настоящее время увеличивается с каждым годом, а современным детям не хватает умения их систематизировать, группировать и классифицировать. Поэтому основная задача состоит в том, чтобы научить детей воспринимать, хранить и обрабатывать информацию, в результате чего учебная деятельность начинает приобретать поисковый, творческий характер.

Общеобразовательная школа дает знания, развивает навыки, а дополнительная подготовка, которую ребенок получает в рамках общеразвивающей программы, позволяет успешно учиться.

На основе последних разработок ученых в области интеллектуального развития человека, нейролингвистики и психологии программа «Скорочтение. Развитие памяти» использует методики, которые оснащают мозг новыми, более эффективными программами, активирующими блоки памяти и во много раз увеличивающими скорость чтения.

1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательная программа построена на основе многолетнего уникального опыта работы с детьми в социальной и образовательной сфере. Накопленный годами учебно-развивающий материал, подтвержденный свидетельствами РАО (десять свидетельств) и Бюро Регистрации Авторских прав США (девять свидетельств), оригинальные книжные издания автора составили научно-методическую базу для практической реализации предлагаемых педагогических решений.

Работы автора по проблемам в сфере образования и развития параметров интеллекта приведены в тринадцати научных статьях и публикациях. Васильевой Л.Л. с 1991 г. разработана и апробирована авторская программа по развитию параметров интеллекта посредством адаптивных технологий обучения, создано и опубликовано 17 учебных пособий и свыше 110 методических разработок.

В 2018 году Васильева Л.Л. защитила кандидатскую диссертацию по теме «Развитие механизма трансформативно-развивающего обучения (ТРО) и его менеджмента».

Международная школа скорочтения и управления информацией Васильевой Л.Л. (далее – МШВ), на основе многолетнего опыта работы с детьми и подростками, разработала и усовершенствовала уникальную программу, позволяющую детям, подросткам, студентам и специалистам облегчить процесс восприятия и усвоения информации, адаптироваться к школьной программе.

В программе предусмотрены алгоритмы работы с учебной, методической и научной литературой, представлены приемы, позволяющие удерживать большой объем информации.

1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (категория обучающихся).

К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, так как это не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Возраст обучающихся – 10-14 лет.

Программа будет интересна и полезна тем, кто хочет научиться читать, понимать, классифицировать и усваивать информацию «правильно» и «быстро».

1.1.6. Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Объем (трудоемкость) освоения образовательной программы обучающимися составляет 72 академических (учебных) часа, из них:

- теория (теоретические учебные занятия) – 1 час;
- практика (практические занятия) – 63 часа;
- входная (первичная) диагностика (контроль) – 1 час;
- текущий контроль успеваемости обучающихся по темам – 6 часов;
- итоговый контроль по образовательной программе – 1 час.

Срок реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 6 месяцев.

1.1.7. Формы обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется в очной форме обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.8. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся.

Проектирование и реализация настоящей образовательной программы строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора гражданами образовательной программы;
- соответствие образовательной программы, технологий, форм, методов ее реализации возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность (при необходимости), гибкость и мобильность образовательной программы;
- проектирование и реализация образовательной программы в формате практического применения принципа разноуровневости (ступенчатости) дополнительных общеразвивающих программ;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательной программы;
- открытый характер реализации данной образовательной программы.

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках календарного учебного года, включая каникулярное время.

Образовательная деятельность обучающихся организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по настоящей образовательной программе в учебных группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий граждан (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Форма объединения по интересам, в рамках которой организуется деятельность группы (групп) обучающихся, – кружок.

В целом занятия в объединении по интересам могут проводиться по учебным группам обучающихся, индивидуально или со всем составом объединения по интересам.

В работе объединения по интересам (его конкретной учебной группы) при наличии условий и с согласия руководителя объединения по интересам совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Образовательная деятельность, осуществляемая для освоения обучающимися образовательной программы, предусматривает проведение аудиторных учебных занятий (теоретические занятия (теория); практические занятия).

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе и составляет 3 академических часа в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 2 (занятия проводятся 3 раза в неделю). Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 2 часов.

Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 10 минут.

В начале освоения образовательной программы для определения начального уровня развитости обучающихся проводится входная (первичная) диагностика.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговым контролем, проводимым в форме, определенной в учебном плане данной образовательной программы самостоятельно. Итоговый контроль выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися образовательной программы, оценки их достижений. Результат итогового контроля по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

Проведение итоговой аттестации по данной дополнительной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Учет посещения обучающимися учебных занятий, выполнения учебной нагрузки, их успеваемости осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Лицам, освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдаются документы об обучении – свидетельства об обучении на бланках, образцы которых самостоятельно устанавливаются организацией.

Лицам, не освоившим образовательную программу, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации, выдаются справки об обучении или о периодах обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Организация ежегодно обновляет настоящую образовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.2. Назначение реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.2.1. Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Реализация образовательной программы направлена на формирование и совершенствование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных

результатов образовательной деятельности в рамках освоения ими технологии скорочтения.

Направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

1.2.2. Задачи организации образовательной деятельности обучающихся.

Задачи реализации образовательной программы – достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания.

Личностные задачи:

- формирование привычки к рефлексии;
- развитие памяти.

Метапредметные задачи:

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе положительного отношения к обучению;
- выработка коммуникативных умений.

Предметные (образовательные, обучающие) задачи:

1) формирование у обучающихся знаний:

- алгоритмов работы с большим объемом информации.

2) создание условий для освоения обучающимися умений:

- грамотного, осознанного чтения слов, предложений, текста;
- использовать мнемотехники.

3) формирование у обучающихся навыков:

- концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- оперативности мышления;
- быстрого чтения.

1.3. Содержание образовательной программы.

1.3.1. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем и иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля.

Сводные данные по бюджету времени (в часах) представлены в подпункте 1.1.6 «Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы» данного раздела образовательной программы.

Перечень кабинетов, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы, раскрыт в подпункте 2.1.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» второго раздела настоящей образовательной программы.

План учебного процесса учебного плана данной образовательной программы имеет тематический формат отображения и представлен таблично (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**План учебного процесса учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Скорочтение. Развитие памяти»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы текущего контроля по темам и другим видам контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)			Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	контроль	
1	2	3	4	5	7	8
	Вводное занятие	входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1	-	1	2
1	Тема 1. Чтение вслух и воспроизведение	Текущий контроль / Контроль чтения	-	9	1	10
2	Тема 2. Скорочтение. Воспроизведение	Текущий контроль / Контроль чтения	-	11	1	12
3	Тема 3. Углубленное чтение. Дифференциальный алгоритм чтению	Текущий контроль / Контроль чтения	-	11	1	12
4	Тема 4. Работа с текстами. Смысловая память	Текущий контроль / Контроль чтения	-	11	1	12
5	Тема 5. Антиципация. Работа с текстами	Текущий контроль / Контроль чтения	-	11	1	12
6	Тема 6. Работа с текстами. Сканирование.	Текущий контроль / Контроль чтения	-	9	1	10
	Итоговое занятие	итоговый контроль в форме контроля чтения	-	1	1	2
	Итого	1 единица входного контроля; 6 единиц текущего контроля по темам; 1 единица итогового контроля	1	63	8	72

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана образовательной программы находит свое выражение в рабочей программе, а также в содержании вводного и итогового занятий.

Вводное занятие (1 час)

Теория – 1 час.

1. Цель и задачи работы в объединении (группе объединения).
2. Содержание и формы деятельности группы.
3. Режим работы учебной группы.
4. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Входная (первичная) диагностика (контроль) – 1 час.

Осуществляется в форме выявления начального уровня развитости обучающихся. При этом используется контроль чтения.

Содержание входной диагностики представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».

Рабочая программа (69 часов)

Тема 1. Чтение вслух и воспроизведение (10 часов)

Практические занятия – 9 часов:

Принимая решение о подборе упражнений, ориентируемся на сформированность знаний, умений, навыков и на индивидуальные особенности обучающегося:

- тип нервной системы;
- оперативность мышления (умение переключаться с одного вида мыслительной деятельности на другой).

Время на выполнение упражнений строго ограничено от 1-й до 4-х минут.

Сложность и объем упражнений увеличиваются с каждым занятием.

1. Мандалы
2. Гармонизация работы полушарий (тексты «В мире животных. Млекопитающие»)
3. Левая рука (категории; раскрась картинку; нарисуй картинку; дорисуй картинку)
4. Расширение зрительной оси. Упражнение «Разлетающиеся галактики». Таблицы Шульте. Таблицы на скорость зрительного восприятия
5. Наглядно-образная память («Коврики»)

6. Арифметико-практическое мышление (математика)
7. Зрительная память. Картинки на зрительную память
8. Мнемотехника. Визуализация
9. Индуктивность мышления. Ритм мысли
10. Упражнение для глаз
11. Слуховая память
12. Чтение вслух + воспроизведение
13. Работа с текстами. Просмотровое чтение
14. Две мыслительные операции
15. Скороговорки
16. Гибкость мышления – составить новые слова

Текущий контроль – 1 час.

Тема 2. Скорочтение. Воспроизведение (12 часов)

Практические занятия – 11 часов:

Принимая решение о подборе упражнений, ориентируемся на сформированность знаний, умений, навыков и на индивидуальные особенности обучающегося:

- тип нервной системы;
- оперативность мышления (умение переключаться с одного вида мыслительной деятельности на другой).

Время на выполнение упражнений строго ограничено от 1-й до 4-х минут.

Сложность и объем упражнений увеличиваются с каждым занятием.

1. Мандалы
2. Гармонизация работы полушарий (тексты «В мире животных. Млекопитающие»)
3. Левая рука (категории; раскрась картинку; нарисуй картинку; дорисуй картинку)
4. Две мыслительные операции
5. Разлетающиеся галактики
6. Расширение зрительной оси. Упражнение «Разлетающиеся галактики».
7. Зрительная память. Картинки на зрительную память
8. Наглядно-образная память («Коврики»)
9. Упражнение для глаз
10. Арифметико-практическое мышление
11. Активизация лексики
12. Мнемотехника. Визуализация
13. Индуктивность мышления. Ритм мысли
14. Вербальный интеллект
15. Слуховая память
16. Работа с текстами. Просмотровое чтение

17. Две-три фиксации
18. Гибкость мышления – составить новые слова
19. Скорочтение. Воспроизведение

Текущий контроль – 1 час.

Тема 3. Углубленное чтение. Дифференциальный алгоритм чтению (12 часов)

Практические занятия – 11 часов:

Принимая решение о подборе упражнений, ориентируемся на сформированность знаний, умений, навыков и на индивидуальные особенности обучающегося:

- тип нервной системы;
- оперативность мышления (умение переключаться с одного вида мыслительной деятельности на другой).

Время на выполнение упражнений строго ограничено от 1-й до 4-х минут.

Сложность и объем упражнений увеличиваются с каждым занятием.

1. Мандалы
2. Левая рука (категории; раскрась картинку; нарисуй картинку; дорисуй картинку)
3. Две мыслительные операции
4. Зрительная память. Картинки на зрительную память
5. Наглядно-образная память («Коврики»)
6. Расширение зрительной оси. Таблицы на скорость зрительного восприятия. Разлетающиеся галактики
7. Упражнения для глаз
8. Индуктивность мышления. Ритм мысли
9. Мнемотехника. Визуализация
10. Вербальный интеллект. Антонимы
11. Арифметико-практическое мышление (математика)
12. Активизация лексикона
13. Слуховая память
14. Работа с текстами. Углубленное чтение.
15. Работа с текстами. Дифференциальный алгоритм чтению.

Текущий контроль – 1 час.

Тема 4. Работа с текстами. Смысловая память (12 часов)

Практические занятия – 11 часов:

Принимая решение о подборе упражнений, ориентируемся на сформированность знаний, умений, навыков и на индивидуальные особенности обучающегося:

- тип нервной системы;
- оперативность мышления (умение переключаться с одного вида мыслительной деятельности на другой).

Время на выполнение упражнений строго ограничено от 1-й до 4-х минут.

Сложность и объем упражнений увеличиваются с каждым занятием.

1. Мандалы
2. Цветная россыпь
3. Левая рука (категории; раскрась картинку; нарисуй картинку; дорисуй картинку)
4. Две-три фиксации
5. Зрительная память
6. Наглядно-образная память («Геометрические фигуры»)
7. Расширение зрительной оси. Таблицы на скорость зрительного восприятия
8. Сатори
9. Упражнения для глаз
10. Дифференциальный алгоритм чтения
11. Индуктивность мышления. Ритм мысли
12. Мнемотехника. Ассоциация.
13. Арифметико-практическое мышление (математика)
14. Гибкость мышления - составить новые слова
15. Вербальный интеллект. Паронимы
16. Слуховая память
17. Работа с текстами. Смысловая память
18. Скорочтение

Текущий контроль – 1 час.

Тема 5. Антиципация. Работа с текстами (12 часов)

Практические занятия – 11 часов:

Принимая решение о подборе упражнений, ориентируемся на сформированность знаний, умений, навыков и на индивидуальные особенности обучающегося:

- тип нервной системы;
- оперативность мышления (умение переключаться с одного вида мыслительной деятельности на другой).

Время на выполнение упражнений строго ограничено от 1-й до 4-х минут.

Сложность и объем упражнений увеличиваются с каждым занятием.

1. Мандалы
2. Две-три фиксации
3. Левая рука (категории; раскрась картинку; нарисуй картинку; дорисуй картинку)
4. Точность восприятия информации. Стихи. Афоризмы.
5. Зрительная память
6. Наглядно-образная память («Геометрические фигуры»)
7. Скорочтение
8. Слуховая память
9. Сатори
10. Упражнения для глаз
11. Мнемотехника. Ассоциация
12. Дифференциальный алгоритм чтения
13. Пространственное воображение. Логика.
14. Вербальный интеллект. Паронимы
15. Антиципация
16. Работа с текстами. Просмотровое чтение
17. Гибкость мышления - составить новые слова

Текущий контроль – 1 час.

***Тема 6. Работа с текстами. Сканирование.
(10 часов)***

Практические занятия – 9 часов:

Принимая решение о подборе упражнений, ориентируемся на сформированность знаний, умений, навыков и на индивидуальные особенности обучающегося:

- тип нервной системы;
- оперативность мышления (умение переключаться с одного вида мыслительной деятельности на другой).

Время на выполнение упражнений строго ограничено от 1-й до 4-х минут.

Сложность и объем упражнений увеличиваются с каждым занятием.

1. Мандалы
2. Мозаика
3. Две-три фиксации
4. Левая рука (категории; раскрась картинку; нарисуй картинку; дорисуй картинку)
5. Точность восприятия информации
6. Зрительная память
7. Наглядно-образная память («Геометрические фигуры»)
8. Скорочтение
9. Слуховая память
10. Бинокулярное зрение
11. Четвертое измерение

12. Упражнение для глаз
13. Мнемотехника. Ассоциация
14. Индуктивность мышления. Ритм мысли
15. Вербальный интеллект. Мудрость древних
16. Таблицы Нарушение ритма мысли
17. Работа с текстами. Сканирование
18. Активизация лексики
19. Гибкость мышления - составить новые слова

Текущий контроль – 1 час.

Итоговое занятие – 2 часа.

Проводится в форме открытого урока (1 час).

Итоговый контроль – 1 час.

Условия реализации рабочей программы

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в пункте 2.2 «Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы» настоящей образовательной программы.

Формы текущего контроля в рамках освоения обучающимися тем

По темам настоящей учебной программы организуется проведение текущего контроля, на который отводится всего 6 академических часов и реализуется при помощи метода практического контроля.

Содержание текущего контроля по темам представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».

Итоговый контроль – 1 час.

Осуществляется в форме контроля чтения. При этом используется практический контроль.

Содержание итогового контроля представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.

1.4.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы представлены в виде таблицы (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Личностные результаты обучения по образовательной программе

Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
1	2
Личностные результаты	В результате обучения у обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> - будет формироваться мотивация к обучению и познанию - будет развиваться память

1.4.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы представлены таблично (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Метапредметные результаты обучения по образовательной программе

Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
1	2
Метапредметные результаты	В результате обучения у обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> - будут формироваться познавательные универсальные учебные действия (структурирование знаний, поиск информации, рефлексия деятельности); - будут осваиваться регулятивные универсальные учебные действия (умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, целеустремленность и настойчивость в достижении целей); - будут формироваться коммуникативные универсальные учебные действия (умение выражать свои мысли); - будет совершенствоваться потребность в саморазвитии

1.4.3. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения обучающимися настоящей образовательной программы представлены в виде таблицы (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Предметные результаты обучения по образовательной программе

Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
<i>1</i>	<i>2</i>
Предметные (образовательные) результаты	В результате обучения по настоящей образовательной программе обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- будет знать алгоритмы работы с большим объемом информации;- будет уметь грамотно, осознанно читать слова, предложения, тексты; использовать мнемотехнику;- будет обладать такими навыками, как концентрация, переключаемость, устойчивость внимания; оперативность мышление; быстрое чтение

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает в себя календарный график учебного процесса, календарный график контроля (см. таблицу 6).

Проведение входной диагностики осуществляется в конце вводного занятия.

Текущий контроль по темам дополнительной общеразвивающей программы может проводиться как в процессе изучения конкретной темы, так и на завершающем этапе ее освоения.

Итоговый контроль осуществляется в конце итогового занятия.

Месяцы, числа, время проведения учебных занятий по образовательной программе, их типы, темы, количество отведенных часов, место проведения, даты реализации конкретных форм контроля, их трудоемкость указываются в расписании организации образовательной деятельности обучающихся по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе. Таким образом, расписание организации образовательной деятельности обучающихся по образовательной программе конкретизирует календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы применительно к конкретной учебной группе объединения по интересам.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация настоящей образовательной программы требует наличия учебного кабинета: комнаты для занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Столы обучающихся – 12 шт.,

Стулья – 12 шт.,

Стол преподавателя – 1 шт.,

Стул преподавателя – 1 шт.,

Тумбы для документов – 2 шт.,

Шкаф для документации – 1 шт.,

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Оборудованный персональный компьютер для преподавателя – 1 шт.,

Принтер – 1 шт.,

Телевизор – 1 шт.,

Дидактические пособия – 6 шт.,

Плакат-схема - 2 шт.,

Методическая литература – 2 шт.

2.2.2. Информационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности.

Информационно-методические источники включают в себя учебные, учебно-методические, методические издания, которые дифференцируются на основные и дополнительные источники для педагога и для обучающихся.

Информационные источники для педагогического работника

Основные информационные источники.

1. Антиципация _часть 1 : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 38 с.
2. Антиципация _часть 2 : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 32 с.
3. Арифметико-практическое мышление _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 22 с.
4. Вербальный интеллект_часть 1_ТЧ. РП : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 49 с.
5. Вербальный интеллект_часть 2_ТЧ. РП : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 42 с.

6. ВНИМАНИЕ. Распределение, переключение, концентрация. Часть1 _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 34 с.
7. ВНИМАНИЕ. Распределение, переключение, концентрация. Часть2 _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 34 с.
8. В мире животных _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 61 с.
9. Гармонизация Часть 1 _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 88 с.
10. Гармонизация Часть 2 _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 71 с.
11. Два брата. Учительский _ : учебное пособие – сказки разных народов в обработке Васильевой Л.Л., Екатеринбург, 1991-2017, 61 с.
12. Достопримечательности мира_ТЧ. РП : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 24 с.
13. Зрительная память - зеленая точка _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 62 с.
14. Зрительная память_часть 1_ТЧ.РП : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 51 с.
15. Зрительная память_часть 2_ТЧ.РП : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 23 с.
16. Индуктивность, ч.1. Учительский _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 59 с.
17. Индуктивность, ч.1 _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 60 с.
18. Индуктивность, ч.2 _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 51 с.
19. Мир вокруг нас _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 50 с.
20. Морские животные и рыбы _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 20 с.
21. Мнемотехника (столбики) _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 15 с.
22. Мнемотехника (таблицы) _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 56 с.
23. 1ч. Наглядно-образная память. КОВРИКИ _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2016, 51 с.
24. 2ч. Наглядно-образная память. КОВРИКИ _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2016, 46 с.
25. 3ч. Наглядно-образная память. Геометрич. фигуры _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 33 с.
26. 4 ч. Наглядно - образная память. СИМВОЛЫ _ : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 49 с.

27. Птицы : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 23 с.
28. Развитие мелкой моторики ч.1 : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 12 с.
29. Развитие мелкой моторики ч.2 : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 17 с.
30. Слуховая память. Учительский : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 83 с.

Дополнительные информационные источники.

1. Индуктивность (дополнительные упражнения) : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 36 с.
2. Блок дополнительных упражнений : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2019, 50 с.

Информационные источники для обучающихся

Основные информационные источники.

1. Индуктивность (3x3, 4x4) : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2016, 75 с.
2. Индуктивность (5x5, 6x6) : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2016, 50 с.
3. Рабочая тетрадь для подростков : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 61 с.
4. Работа с текстами. Смысловая память №1 : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 51 с.
5. Работа с текстами. Смысловая память №2 : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2017, 12 с.
6. Работа с текстами. Смысловая память №3 : учебное пособие – авторская разработка МШВ, Екатеринбург, 1991-2018, 57 с.
7. Тренажер интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 11-14 лет. Л.Л., Васильева - М: Билингва, 2018.-48 с. : ил.
8. Тренажер интеллекта для детей 11-12 лет. 20 занятий в игровой форме. Л.Л., Васильева - М: Билингва, 2018.-240с.
9. Тренажер интеллекта для детей 13-14 лет. 15 занятий в игровой форме. Л.Л., Васильева - М: Билингва, 2018.-192с.

Дополнительные информационные источники.

1. «Водительские истории». Работа с текстом. Л.Л., Васильева -М: Билингва, 2018.-48 с. : цв.ил.
2. «Всего понемногу». Работа с текстом. Л.Л., Васильева - М: Билингва, 2018. - 48 с. : цв.ил.

3. Два брата_ : учебное пособие – : учебное пособие – сказки разных народов в обработке Васильевой Л.Л., Екатеринбург, 1991-2018, 60 с.
4. «Зарисовки из жизни». Работа с текстом. Л.Л.,Васильева - М: Билингва, 2018. -48 с. : цв.ил.
5. «Жизнь прожить». Работа с текстом. Л.Л.,Васильева - М: Билингва, 2018. - 48 с. : цв.ил.
6. «Однажды на уроке». Работа с текстом. Л.Л.,Васильева - М: Билингва, 2018. -48 с. : цв.ил.
7. «Одной семьей». Работа с текстом. Васильева Л.Л.. Л.Л.,Васильева -М: Билингва, 2018. -56 с. : цв.ил.
8. «Семья». Работа с текстом. Л.Л,Васильева - М: Билингва, 2018. -48 с. : цв.ил.
9. «Школьные годы». Работа с текстом. Л.Л.,Васильева - М: Билингва, 2018. - 48 с. : цв.ил.

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной

программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

2.3. Формы контроля и аттестации.

В ходе реализации образовательной программы используются три формы контроля: входной контроль (входная (первичная) диагностика), текущий контроль по темам и итоговый контроль (итоговая диагностика).

Информация о контроле по данной дополнительной общеразвивающей программе представлена в подпунктах 1.1.8 «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся» и 1.3.2 «Содержание учебного плана», а также в учебном плане и календарном учебном графике образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры контроля обучающихся по образовательной программе, разрабатываемые организацией самостоятельно, доводятся до сведения обучающихся в начале организации обучения по образовательной программе.

На формы контроля разрабатываются необходимые оценочные материалы.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы для организации входного контроля

Оценочное средство

Наименование: практическое задание в рамках входной диагностики (входного контроля) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся, проводимого при помощи (метод контроля) контроля чтения.

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Предлагается отрывок из рассказа М. Пришвина «Лесной доктор».

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. 41

Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых

шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес. 105

– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. – Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали? 125

– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно, спилили. Всё равно пропадёт. 138

Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. 161 Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. 181 И второй раз, и третий, и четвёртый... 188 Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. 196 Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину. 210

Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея. 219

– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали. 230

Пареньки подивились. 232

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

1) Что можно сказать о Пришвине по его рассказу? (Пришвин наблюдателен, любит природу и жалеет её, интересно рассказывает о своих наблюдениях).

2) Выбрать наиболее подходящий тексту заголовок:

«Весной в лесу»

«Срубленное дерево»

«Лесной доктор» (Потому что рассказ о дятле, который лечит деревья).

«Экспонат для музея»

3) Что означают выражения «дупляные птицы» (птицы, живущие в дуплах), «сухостойный лес» (в лесу стоят засохшие деревья), «стеклянный завод» (на заводе изготавливают стекло и изделия из него)?

Критерии оценки.

Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «5». При затруднении переходит ко 2 заданию на четыре балла. Если не может выполнить его, отвечает на вопросы под цифрой 3 и за правильные ответы получает «3».

Оцениваем способ чтения (по слогам или целыми словами), правильность (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения), темп чтения, осознанность.

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл.

Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (3 балла), хорошо (2 балла), удовлетворительно (1 балл).

Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы

Оценочное средство № 1

Наименование: практическое задание по теме 1. Чтение вслух и воспроизведение в рамках текущего контроля по теме в форме контроля чтения, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) практического контроля.

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Текст для контроля чтения из авторского учебного пособия.

Критерии оценки.

Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «5». При затруднении переходит ко 2 заданию на четыре балла. Если не может выполнить его, отвечает на вопросы под цифрой 3 и за правильные ответы получает «3».

Оцениваем способ чтения (по слогам или целыми словами), правильность (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения), темп чтения, осознанность.

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций,

пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (3 балла), хорошо (2 балла), удовлетворительно (1 балл).

Оценочное средство № 2

Наименование: практическое задание по теме 2. Скорочтение. Воспроизведение в рамках текущего контроля по теме в форме контроля чтения, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) практического контроля.

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Текст для контроля чтения из авторского учебного пособия.

Критерии оценки.

Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «5». При затруднении переходит ко 2 заданию на четыре балла. Если не может выполнить его, отвечает на вопросы под цифрой 3 и за правильные ответы получает «3».

Оцениваем способ чтения (по слогам или целыми словами), правильность (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения), темп чтения, осознанность.

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (3 балла), хорошо (2 балла), удовлетворительно (1 балл).

Оценочное средство № 3

Наименование: практическое задание по теме 3. Углубленное чтение. Дифференциальный алгоритм чтению в рамках текущего контроля по теме в форме контроля чтения, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) практического контроля.

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Текст для контроля чтения из авторского учебного пособия.

Критерии оценки.

Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «5». При затруднении переходит ко 2 заданию на четыре балла. Если не может выполнить его, отвечает на вопросы под цифрой 3 и за правильные ответы получает «3».

Оцениваем способ чтения (по слогам или целыми словами), правильность (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения), темп чтения, осознанность.

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (3 балла), хорошо (2 балла), удовлетворительно (1 балл).

Оценочное средство № 4

Наименование: практическое задание по теме 4. Работа с текстами. Смысловая память в рамках текущего контроля по теме в форме контроля чтения, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) практического контроля.

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Текст для контроля чтения из авторского учебного пособия.

Критерии оценки.

Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «5». При затруднении переходит ко 2 заданию на четыре балла. Если не может выполнить его, отвечает на вопросы под цифрой 3 и за правильные ответы получает «3».

Оцениваем способ чтения (по слогам или целыми словами), правильность (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения), темп чтения, осознанность.

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (3 балла), хорошо (2 балла), удовлетворительно (1 балл).

Оценочное средство № 5

Наименование: практическое задание по теме 5. Антиципация. Работа с текстами в рамках текущего контроля по теме в форме контроля чтения, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) практического контроля.

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Текст для контроля чтения из авторского учебного пособия.

Критерии оценки.

Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «5». При затруднении переходит ко 2 заданию на четыре балла. Если не может выполнить его, отвечает на вопросы под цифрой 3 и за правильные ответы получает «3».

Оцениваем способ чтения (по слогам или целыми словами), правильность (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения), темп чтения, осознанность.

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на

передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (3 балла), хорошо (2 балла), удовлетворительно (1 балл).

Оценочное средство № 6

Наименование: практическое задание по теме 6. Работа с текстами. Сканирование. в рамках текущего контроля по теме в форме контроля чтения, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) практического контроля.

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Текст для контроля чтения из авторского учебного пособия.

Критерии оценки.

Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «5». При затруднении переходит ко 2 заданию на четыре балла. Если не может выполнить его, отвечает на вопросы под цифрой 3 и за правильные ответы получает «3».

Оцениваем способ чтения (по слогам или целыми словами), правильность (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения), темп чтения, осознанность.

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (3 балла), хорошо (2 балла), удовлетворительно (1 балл).

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по образовательной программе

Оценочное средство

Наименование: практическое задание в рамках итогового контроля в форме контроля чтения, проводимого при помощи (метод контроля) практического контроля.

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Предлагается отрывок из рассказа Е.И. Носова «Как ворона на крыше заблудилась».

На печную трубу опустилась обыкновенная ворона, такая же, как и все другие вороны в марте: с забрызганным грязью хвостом и взъерошенным загривком. Зима заставила её позабыть о чувстве собственного достоинства, о туалете, и она правдой и неправдой с трудом добывала хлеб свой насущный. 43

Кстати, сегодня ей повезло. В клюве она держала большой ломоть хлеба. Усевшись, она подозрительно осмотрелась: не видно ли поблизости ребятишек? Потом она оглядела ближайшие заборы, деревья, крыши: там могли оказаться другие вороны. 75

Но неприятностей, кажется, не предвиделось. Итак, можно закусить! 83

Ворона положила ломоть на край трубы, наступила на него обеими лапами и принялась долбить. И вот после очередного удара клювом из-под лап выскочил большой ком мякиша и покатился по скату крыши. Хлеб не упал на землю, ещё на полпути он зацепился у ребристого шва, какие соединяют кровельные листы. 130

Доклевав остатки, ворона решила съесть упавший кусок. Но это оказалось нелёгкой задачей. Крыша была довольно крута. Лапы заскользили по железу, она поехала вниз, тормозя растопыренным хвостом. 156

Путешествие таким способом ей не понравилось, она взлетела и села на жёлоб. Отсюда ворона попробовала снова достать хлеб. Помогая себе крыльями, она, наконец, добралась до середины ската. Но что такое? Хлеб исчез! Оглянувшись назад, посмотрела вверх – крыша пуста! 196 слов

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

- 1) Дать характеристику вороне.
- 2) Выбрать наиболее подходящий тексту заголовок:
 - «Обыкновенная ворона»;
 - «Как ворона хлебный мякиш потеряла»;
 - «Ворона на крыше»;
 - «Хлеб для вороны»;
 - «Хлеб исчез!»
- 3) Ответить на вопросы:
 - Как жилось вороне зимой?

- Кого боялась ворона?
- Какие неприятности случились с вороной?

Критерии оценки.

Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «5». При затруднении переходит во 2 заданию на четыре балла. Если не может выполнить его, отвечает на вопросы под цифрой 3 и за правильные ответы получает «3».

Оцениваем способ чтения (по слогам или целыми словами), правильность (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения), темп чтения, осознанность.

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи преподавателя 1 задание, обучающийся получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (3 балла), хорошо (2 балла), удовлетворительно (1 балл).

2.5. Методические материалы.

2.5.1. Типы учебных занятий.

В рамках реализации данной образовательной программы используются следующие типы учебных занятий: теоретическое занятие, практическое занятие. Осуществляется проведение вводного занятия и итогового занятия.

2.5.2. Формы проведения (организации) учебных занятий.

Применяются разные формы организации учебного занятия: игра, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, занятие-соревнование, тренинг, занятие-экзамен.

Используются такие формы организации образовательного процесса, как индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

2.5.3. Методы обучения и воспитания.

Методы обучения

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с информационным источником.
2. Наглядные методы обучения: наблюдение, демонстрация, иллюстрация.
3. Практические методы обучения: упражнение, практическая работа.
4. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.
5. Методы контроля и самоконтроля.

Методы воспитания

1. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, упражнение, поручение, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: требование, соревнование, поощрение, наказание.

2.5.4. Дидактические средства.

Педагогические работники в ходе организации образовательной деятельности по настоящей образовательной программе используют приведенные ниже средства обучения.

1. Изображения и отображения: иллюстративные материалы (рисунки, фотоматериалы).
2. Описания предметов и явлений условными средствами: схемы, учебные книги.

2.5.5. Педагогические технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игровой деятельности.